

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Качугская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом МКОУ КСОШ №1

протокол от 18.04.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ КСОШ №1

Литвинов Г.В.

Приказ от 18.04.2025 № 112



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Качугская средняя общеобразовательная школа №1

за 2024 год

Аналитическая часть
отчета о результатах самообследования деятельности
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Качугской средней общеобразовательной школы № 1
за 2024 календарный год

Содержание:

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Особенности управления

- Наименование и функции органов управления
- Сведения о методическом совете, методических объединениях

III. Оценка образовательной деятельности.

- Динамика элективных курсов и авторских программ.
- Режим образовательной деятельности.
- Комплектование классов на 31.12.2024 года.
- Переход на новые ФГОС.
- Дистанционное обучение.
- Профили обучения.
- Воспитательная работа.
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.
- Внеурочная деятельность.

IV. Содержание и качество подготовки.

- Результаты ГИА.
- Результаты региональных диагностик.

- Результаты ВПР.

- Достижения школьников в олимпиадах

V. Востребованность выпускников.

VI. Оценка функционирования ВСОКО.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

IX. Оценка материально-технической базы.

X. Формирование функциональной грамотности.

XI. Точка роста.

XII. Безопасность образовательной среды.

XIII. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению их здоровья.

XIV. Анализ работы педагога психолога.

XV. Анализ работы социального педагога.

XVI. Результаты анализа показателей деятельности показателей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Направление\ наименование показателя	Содержание
1.	Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Качугская средняя общеобразовательная школа №1
2.	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
3.	Юридический адрес	666203. Россия, Иркутская область, Качугский район, р.п. Качуг, ул. Юбилейная, 1а
4.	Наличие лицензии	Серия РО № 026699 регистрационный №3832 от 05 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно.
5.	Наличие аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01220-38/01145216 Дата предоставления государственной аккредитации: 29.12.2011 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
6.	Адрес Учреждения	666203. Россия. Иркутская область, Качугский район, р.п Качуг, ул. Юбилейная, 1а.
7.	Сайт Учреждения	sh1-kachugskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru
8.	Электронная почта.	kachug1@yandex.ru

МКОУ КСОШ №1 находится на правобережной стороне п. Качуг. МКОУ КСОШ №1 – самое массовое общеобразовательное Учреждение в районе, имеет высокий авторитет среди населения района. МКОУ Качугская средняя общеобразовательная школа №1 Качугского района является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Содержание учреждения, его обслуживание осуществляется за счёт средств местного бюджета. На образовательный процесс, заработную плату работников школы выделяется субвенция из областного бюджета.

В учреждении обучаются учащиеся, проживающие в радиусе 5 км от Учреждения. До учреждения добираются общественным транспортом. В сильные холода учреждение практикует дистанционное обучение.

Учреждение имеет высокий профессиональный потенциал педагогов. Большинство районных методических, воспитательных, спортивных мероприятий проводятся на базе школы. Учащиеся учреждения становятся победителями и призёрами многих районных соревнований, конкурсов, олимпиад и т.п. Ученики учреждения – активные участники всех поселковых, районных мероприятий.

В Учреждении продолжает функционировать «Точка роста» естественно – научной направленности, открытая в сентябре 2021 года.

С сентября 2022 года школа перешла на новое поколение ФГОС (1 класс, 5 класс).

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления Учреждением

В соответствии с уставом Учреждения управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности (самоуправления).

Управленческий аппарат школы:

- **директор школы** – Литвинов Григорий Викторович, учитель истории имеет высшую квалификационную категорию, высшее образование;
- **заместители директора:**
 - по УВР:**
 - **на НОО уровне образования по 0,5 ставки:**
 - Бутакова Ольга Степановна, учитель имеет первую квалификационную категорию, среднее специальное образование;

- Петрова Наталья Георгиевна, учитель начальных классов имеет высшую квалификационную категорию, высшее образование;
- **на ООО, СОО уровнях образования:**
- Асхаева Алла Алексеевна, учитель английского языка имеет высшую квалификационную категорию, высшее образование;
- Шахбазова Наталья Петровна, учитель истории имеет высшую квалификационную категорию, высшее образование;
- **заместитель директора по методической работе:**
- Жданова Татьяна Викторовна, учитель биологии имеет высшую квалификационную категорию, высшее образование;
- **заместитель директора, курирующий вопросы обеспечения безопасности организации учебно-воспитательного процесса и охране труда:** Королёв Иван Алексеевич, учитель ОБЗР, высшее образование;
- **педагог-организатор:** Лапанова Вера Владимировна, среднее профессиональное образование;
- Заместитель директора по АХЧ** – Власов Александр Леонидович, среднее образование;
- Главный бухгалтер** – Антонова Марина Анатольевна, высшее образование.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений.

В школе работает 7 предметных МО: филологии, математики и информатики, естественно – научного цикла, начальных классов, технологии, физической культуры, истории и социально – психологическая служба.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, методической работы школы. На заседаниях МС рассматривались вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Направления работы Методического Совета	
Повышение научно - образовательного потенциала педагогов	1. Аттестация учителей. 2. Повышение квалификации учителей. 3. Работа ШМО. 4. Работа творческих и проблемных групп. 5. Участие педагогов в очных и заочных конкурсах различных уровней.
Совершенствование образовательного процесса	1. Работа методического совета по проблеме школы. 2. Организация элективных курсов и курсов по выбору. 3. Организация и проведение проблемных семинаров для учителей школы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ. 4. Разработка нормативных документов
Работа с учащимися	1. Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. 2. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. 3. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным

	предметам.
--	------------

МО являются коллегиальным органом учителей предметников для решения вопросов обучения и воспитания по предмету. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе НОО и ООО, ООО и СОО;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ.
- анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что не все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей условия для самореализации и саморазвития учеников, особенно для низко мотивированных обучающихся. Анализ деятельности предметных МО показал, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, работе с одаренными и низко мотивированными детьми. Для обеспечения современного уровня методической работы в школе руководители ШМО постоянно знакомят педагогов с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, промежуточных, итоговых контрольных срезов с последующим анализом и определением траектории движения на будущее, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение открытых уроков.

Системная работа велась в МО и по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников.

Учителя внедряют в свою практику современные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс. Так многими педагогами в связи с внедрением ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ пересмотрены темы самообразования, изменен принцип построения уроков, более продуктивно используются информационно-коммуникативные технологии. Около 90 % педагогов школы владеют компьютером и по возможности используют его при проведении уроков и внеклассных мероприятий, с целью повышения эффективности учебно-познавательного процесса. Наиболее активно средства ИКТ используются на уроках физики, информатики, биологии, географии, ОБЖ, технологии, истории. В

связи с приобретением в кабинеты мультимедиапроекторов увеличивается процент уроков, проведенных с использованием ИКТ. Так же педагогами, на основе системно — деятельностного подхода успешно применяются такие педагогические технологии как тестовые, игровые, проблемного и проектного обучения, личностно — ориентированные, КСО, дифференцированного обучения и др.

Таким образом, на 2025 год в план методической работы нужно включить мероприятия по выявлению и диагностике затруднений педагогов.

На основе анализа работы предметных МО за 2024 год выявлено, что не все руководители МО владеют навыками проблемно — ориентированного анализа работы, представляют в своих анализах работы отчетную информацию о деятельности педагогов. По сравнению с 2023 годом идет снижение активности учителей в школьной и повышение активности в районной методической работе. Анализ работы с низко мотивированными учащимися показал, что не все педагоги ответственно подошли к реализации разработанных программ по ликвидации неуспеваемости и повышению качества обученности. По итогам учебного года школа имеет учащихся, переведенных с академической задолженностью весной 2024 года и оставленных на повторное обучение осенью 2024 года.

Контроль со стороны администрации школы осуществляется согласно плану ВШК на уровнях образования НОО, ООО, СОО заместителями директора по УВР, по МР, педагогами организаторами, заместителями директора по БОП и ОТ.

ВШК на 2024 год в основном реализован.

Администрация школы компетентна в вопросах организации образовательного процесса и контроля за ним. Свой научно-теоретический уровень повышают через самообразование. Заместители директора умеют анализировать, делать SWOT — анализ: выделить положительное и определить проблемы, исходя из которых составить план ВШК, дать рекомендации, оказать своевременно методическую помощь, определить цели и задачи, направленные на повышение уровня преподавания, качества обученности. Заместители директора своевременно вносят корректировку плана ВШК, организуют повторный контроль.

В своих делах и выводах заместители директора принципиальны, требовательны в сочетании с педагогическим тактом.

В структуру управления школы входят также Совет школы, общешкольная родительская конференция, общее собрание трудового коллектива, осуществляющие свою деятельность на основе Устава и соответствующих локальных актов.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности МКОУ КСОШ №1 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся, основного общего образования для детей с задержкой психического развития АООП 7.1, 7.2; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП вар.1, вар. 2, в т.ч с расстройством аутистического спектра 8.1, 8.2; тяжелыми нарушениями речи вар. 5.2., а также вар.6.4.

Учебный план школы на 2023 – 2024, 2025-2025 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисным учебным планом,

приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы. При составлении учебного плана учитывались особенности образовательного учреждения, требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования, запросы участников образовательных отношений, анализ выполнения учебного плана предыдущие годы.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе следующих учебных планов:

- для 1-3 -х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 5–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Труд (технология)»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности и защиты Родины»

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного русского языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

- 6 а, б, в - «Родной язык (русский)» – 2 часа, «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 7 а, б, в – «Родной язык (русский)» – 1 час, «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 8 а, б, в, г – «Родной язык (русский)» – 1 час, «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 9 а, б, в, г - «Родной язык (русский)» – 1 час, «Родная литература (русская)» – 1 час.

При проведении занятий по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Делений на группы по иностранному языку в 2024-2025 учебном году не осуществляется, в 2023-2024 учебном году деление осуществлялось в 8в классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

1. На изучение обязательных предметов:

- «Основы безопасности и защиты Родины» в 5-7 классах по 1 часу. Цель: формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе;
- «Черчение» в 8-х и 9-х классах по 1 часу. Цель: овладение учащимися графического языка техники и способность применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием;
- «География Иркутской области» в 8-х и в 9-х классах по 0,5 часа. Цель: дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства Иркутской области с выделением проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

2. Факультативных курсов:

- «Занимательная география» в 5абвг по 1 часу (4 часа). Цель: углубление знаний, умений, навыков учащихся в области географии;
- «Физика вокруг нас» в 7ав классах по 1 часу (2 часа). Цель: в яркой и увлекательной форме расширять и углублять знания, полученные учащимися на уроках; показать использование знаний в практике, в жизни; раздвинуть границы учебника, зажечь учащихся стремлением как можно больше узнать, понять; раскрыть перед учащимися содержание и красоту физики;
- «Математический калейдоскоп» в 7абвг по 1 часу (4 часа). Цель: интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- «Математика для каждого» в 8агд классах по 1 часу (3 часа). Цель курса: развитие и закрепления интереса к математике;
- «Искусство устной и письменной речи» в 10аб, 11аб по 1 часу (4 часа). Цель курса: заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме;
- «Избранные вопросы математики» в 11аб по 1 часу (2 часа). Цель курса: совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся.

Учебные планы школы для 1-х и 10-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебные планы 1-4-х классов во 2 полугодии 2023г состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту федерального учебного плана. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство» «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся. Во 2 полугодии 2023 года 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений был перераспределён на усиление предмета «физическая культура» в 1,2,3 классах. Внеурочная деятельность во 2 половине 2023 года реализовывалась на следующих учебных курсах:

- «Занимательная математика» 1а,1б,1в,3а,3б.
- «Функциональная грамотность»1а, б, в,2а, б, в, г,3а, б, в, г.
- «Давай поиграем»4а, б, в.
- «Финансовая грамотность» 4а, б, в.

-«Проектная деятельность» 3в,3г.

- «Разговоры о важном»1а, б, в,2а, б, в, г,3а, б, в, г,4а, б, в.

- «Орлята России» 2а, б, в, г.

Учебные планы 1-4-х классов в 1 полугодии 2024г состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту федерального учебного плана. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство» «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся. В 1 полугодии 2024 года 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений был перераспределён на усиление предмета «физическая культура» во 2,3 классах. Количество часов на физическую культуру в 1,4-х классах составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в 1 половине 2024 года реализовывалась на следующих учебных курсах:

-«Занимательная математика» 1а, 1б, 1в, 1г.

-«Функциональная грамотность»2а, б, в,3а, б, в, г, 4а, б, в, г.

-«Подвижные игры»1а, б, в, г,4 а, б, в, г.

- «Разговоры о важном»1а, б, в, г, 2а, б, в,3а, б, в, г,4а, б, в, г.

- «Орлята России» 2а, б, в,3а, б, в, г.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по пятому варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», «История», «География», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство» «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык по причине отсутствия условий для его преподавания.

В МКОУ КСОШ № 1 в 6 - 9 классах по заявлению родителей (законных представителей) организовано изучение родного языка «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» с целью расширения и углубления содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-х классах, состоит из двух часов: «Основы безопасности и защиты Родины», «Занимательна география».

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций. Также с 1 сентября 2023 года через план внеурочной деятельности реализуется курс «Россия мои горизонты», ориентированный на профориентацию обучающихся 6- 11 классов.

В втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/25 учебного года) проведено по 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1- 11 классах и «Россия мои горизонты» в 6–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом запросов и потребностей учащихся, что позволяет им самоопределиться в будущем.

Педагогический коллектив МКОУ КСОШ №1 создавал условия во внеурочной деятельности для самопознания, саморазвития, самовоспитания, самореализации, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Классы	Смена		Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
	2 полугодие 2023 года	1 полугодие 2024 года			
1	1	1	40	5	33
2	2	1,2	40	5	34
3	2	1,2	40	5	34
4	1	4	40	5	34
5	1		40	5	34
6	2		40	6	34
7	2		40	6	34

8	2	40	6	34
9	1	40	6	34
10	1	40	6	34
11	1	40	6	34
Классы для детей с ОВЗ	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин. первая смена, 13ч 35 мин. вторая смена (ООО, СОО).

Начало учебных занятий – 8ч. 00 мин. Первая смена, 13ч. 00 мин. вторая смена (НОО).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	372
Основная образовательная программа основного общего образования	428
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	67

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **867** обучающихся.

1а интегрир. -22+1 вар.7.2	2а общеобр. — 20	3а общеобр. — 16	4а общеобр.. — 19 +1д/о
1б интегрир. – 23+ 1 вар.7.2	2б общеобр. — 20	3б общеобр. – 24	4б общеобр. — 16
1в общеобр. — 20	2в общеобр. — 21	3в общеобр — 18	4в общеобр. — 20
1г общеобр.-22		3г общеобр - 18	4г общеобр - 20
Итого: 4/87 +2 вар.7.2	Итого: 3/61	Итого: 4/76	Итого : 4/76

Всего по I уровню 15 классов: 13 классов по общеобразовательной программе+2 интегрированных классов/300+ 2 вар. 7.2

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ НА 31.12.2024 года

5а общеобр. – 26	6а общеобр.– 21	7а общеобр. – 24	8а общеобр. – 21	9а общеобр. - 11
5б общеобр. – 22	6б общеобр. – 21	7б общеобр. – 12	8б общеобр. – 21	9б интегр. – 22+1 вар.7.1
5в общеобр. – 24	6в общеобр. – 21	7в общеобр. – 19	8в общеобр. – 17	9в общеобр. –23
			8г общеобр. – 16	9г интегр. – 15+4 вар. 7.1
Итого: 3/72	3/63	3/ 55	4/75	4/71+5 вар. 7.1

Всего по уровню образования ООО 17 классов: 15 классов по общеобразовательной программе + 2 интегрированных класса/336+5 вар.7.1

10а общеобр. – 13	11а общеобр. – 20
10б общеобр. – 20	11б общеобр. – 14
Итого: 2/33	2/34

Всего по уровню образования СОО: 4 класса по общеобразовательной программе /67 обучающихся

АООП вар.7.1, вар 7.2 2г – 13 вар 7.2 + 1 вар 7.2 д/о 3д - 1 вар 7.1+ 9 вар 7.2 4д – 3 вар7.1+ 7 вар 7.2 4е - 2 вар7.1+ 5 вар 7.2+ 2 вар 5.2 4 класса/43		5г – 8; 6г - 13 ;7г – 8; 8д - 12 4 класса/41
АООП (ИН) вар.1, АООП (ИН) вар.2		

1. 3е – 1чел. вар. 1 д/о 2. 4ж- 13 вар. 1 3. 4з - 2д класс - комплект – 2 класс - 3 вар. 1+ 1 вар. 1 д/о 4кл- 4 вар. 1 2 класса+1 класс-комплект/ 22	1. 5-6д – 13; 2. 7д – 9; 3. 8е – 7; 4. 9д – 8 3 класса+1 класс-комплект/37
АООП (ИН) вар.2 1ж- 1 вар. 2 д/о 1 дополнительный ж/1- 1 вар. 2 д/о 3ж- 1 вар. 2 д/о 4и- 1 вар. 2 д/о 4и/1- 1 вар. 2 д/о 5 классов/ 5 6,7,8,9 класс-комплект <u>6 – 2, 7 - 3, 8 – 1, 9 - 3</u> 1 класс-комплект/9	
Всего на I уровне: 11 классов+1 класс-комплект /70 Всего на II уровне: 7 классов + 2 класса-комплекта/87 Всего: 18 классов + 3 класса-комплекта/157	

Всего по школе: 54 класса, 3 класса-комплекта. Из них: 32 класса по общеобразовательной программе + 4 интегрированных классов + 8 классов АООП вар. 7.1, 7.2 + 5 классов + 2 класса-комплекта АООП вар. 1 + 5 классов + 1 класс-комплект АООП вар. 2= 621+89+84+59+14=867

ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФГОС 3.0

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ КСОШ № 1 на 2023 год была организована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В декабре 2021 года в школе была сформирована рабочая группа по обеспечению постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО. Деятельность рабочей группы определялась планом работы постепенного перехода на новые образовательные стандарты в период 2022-2027 гг.

С 01.09.2023 года в МКОУ КСОШ № 1 все классы перешли на ФГОС третьего поколения.

Реализация ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	703 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	87
	– начального общего образования (2–4-е классы)	213
	– основного общего образования (5-е классы)	72
	– основного общего образования (6–9-е классы)	264
	– среднего общего образования	67
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует

2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х - 11-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х - 11-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х - 11-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах, с учетом запросов обучающихся, в МКОУ КСОШ № 1 в 10-11 классах реализуются следующие профили обучения:

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	34 обучающихся 10-х классов	34 обучающихся 11-х классов
Гуманитарный	-	15 обучающихся 10 класса
Естественно - научный	-	5 обучающихся 10 класса
Технологический	-	13 обучающихся 10 класса

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: ФЗ -273 «Об образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программа воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;
- 6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организации;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Жизнь учащихся в течение 1 полугодия была насыщенной, проводилось большое кол-во воспитательных мероприятий: интеллектуальные игры, праздники, концерты, классные часы, беседы, выставки, конкурсы такие как:

- Торжественная линейка «День знаний».
- Школьный, районный конкурс «Безопасное колесо».
- Мероприятие ко Дню учителя. День самоуправления.
- Праздник осени «Осенний бал» для 5-11 классов.
- Фестиваль «День народного единства».
- Проведение новогоднего праздника «Новогодний бал» 5-7кл., 8-11кл.

В течение полугодия велась работа по нравственно патриотическому воспитанию.

Проведены следующие мероприятия:

- Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная дню Государственного герба РФ.
- Акция «Движение добрых дел» (сбор посылок на СВО).
- Уроки мужества.
- Организовано плетение маскировочных сетей .
- Мастер класс по изготовлению спасательных браслетов.
- Помощь в изготовлении окопных свечей.
- Акция «Письмо солдату».

Включена в воспитательную деятельность и библиотека. Библиотекарем нашей школы были подготовлены и проведены мероприятия:

- Тематическая выставка «Герой моего времени».
- Библиотечный урок «Словари русского языка».
- Тематическая выставка ко дню Конституции.

В течение года проведено несколько выставок творческих работ учащихся:

- Конкурс букетов «Красота семьи».
- Конкурс плакатов «Сохраним природу родного края».
- Конкурс поделок из природного материала и овощей «Чемпион моего огорода».
- Выставка рисунков «Мамочка моя».
- Конкурс кормушек для птиц (из подручных материалов) «Зимняя столовая».
- Выставка рисунков «Новый год».
- Конкурс поделок «Новый год у ворот».

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способствующих организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

Был проведён «День Здоровья» турслет для учеников 5-11 классов. В течение года проводились различные соревнования. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

В школе проводили Всероссийскую «Неделю психологии – 2024». Учащиеся участвовали : Акция «Два кота», психологическая викторина для 5-6 кл., 9-10 кл., Интеллектуальная игра направлена на профилактику наркомании для 11 классов, Кл. час «Я выбираю дружбу» для 5-11 кл., Игра «Следопыт» для 7-8 кл., Акция «Подари улыбку миру»

В конце декабря провели профилактическую неделю правовых знаний «Равноправие». Учащиеся 10 классов участвовали в викторине. 5-11 кл. – классный час «Как пишут законы». 9 кл. защита проекта посвященного Дню Конституции.

Участие в конкурсах:

- «Есенинские чтения»

- «Байкальская школьная классика»
- «Символ Нового года и Рождества»
- «Самый Новогодний класс»
- «Рождественское настроение»
- «Новогодняя красавица»
- «Пока часы 12 бьют»
- «Хвала труженикам села»

2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - главный человек в школьной жизни ребенка. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности — вот основные направления работы классного руководителя.

В течение всего года велась активная профилактическая работы с трудными детьми, с неблагополучными семьями. Продолжалась работа по оформлению банка данных об учащихся школы, паспортов классов, школы, пополнение картотеки семей.

Также была проведена диагностика.

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты). Конечный продукт - социальный паспорт класса.

2. Информация о семьях, выявление асоциальных семей (сбор сведений, акты). Конечный продукт - социальный паспорт семьи. Составлен социальный паспорт школы.

Для каждого ребенка, состоящего на учете или находящегося в СОП также был составлен индивидуальный план работы. Были использованы методы: наблюдение, беседа, переубеждение, частично ролевая игра, индивидуальные консультации. В результате работы была составлена карта наблюдений за учащимися, составлены характеристики на каждого ребенка.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями. Члены творческих кружков постоянные участники школьных и районных выставок, фестивалей.

Программы дополнительного образования:

- «Боец»
- «Волейбол»
- «Основы строевой подготовки»
- «К торжественному маршу»
- «Городки»
- «Лазертаг»
- «Безопасная дорога»
- «Четыре винта»
- «Юный стрелок»
- «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Проведены «Разговоры о важном»:

- «Образ будущего»
- «Век информации»
- «Дорогами России»
- «Путь зерна»
- «День учителя»
- «Легенды о России»
- «Что значит быть взрослым»
- «Как создать крепкую семью»
- «Гостеприимная Россия»
- «Твой вклад в общее дело»
- «Искусственный интеллект и человек»
- «С заботой к себе и окружающим»
- «Миссия милосердия. Ко дню волонтера»
- «День героев отечества»
- «Как пишут законы»
- «Одна страна- одни традиции»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

4. «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

В школе действует совет ученического самоуправления «Школьный парламент». Были проведены выборы президента и выборы кураторов секторов:

«Спортивный»; «Дисциплина и порядок»; «Наставничество», «Культурно- массовый». «Пресс- центр», «Трудовой», «IT центр». Каждую неделю собирается актив школы и планируют работу на предстоящую неделю.

**5. «Детские общественные объединения»
«Орлята России»
«Пионерская организация им. Зины Портновой»
«Движение первых»**

6. Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.** Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений;
- 2.** Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек;
- 3.** Профилактика социально - значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.);
- 4.** Профилактика правонарушений среди детей и подростков;
- 5.** Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- 6.** Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

- Проведены профилактические недели:

--- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность».

--- Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя».

--- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».

--- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия».

--- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие».

--- Неделя профилактики ВИЧ инфекции «Здоровая семья».

- Неделя профилактики «Равноправие».

- Тренинг «Научись говорить, нет, вредным привычкам»

Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с педагогом -организатором, социальным педагогом, зам по УВР, зам по технике безопасности и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед. справки от врача);
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;

- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);

- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещенности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объему домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;

- проведение инструктажей безопасности;

- ведение журналов по технике безопасности;

- беседы с представителями ОПДН;

- встречи с мед. работником;

- родительские собрания;

- классные часы;

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно- бытовых условий несовершеннолетних;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих устав школы.

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья учащихся;

- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско- правовому воспитанию учащихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям;

- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

- Совместно с классными руководителями, социальным педагогом педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в

социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06.

2013 г.и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Работа с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся; получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся проводится работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за ее пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия - практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

7. «Профориентация»

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач

социализации личности - её профессионально самоопределения. самоопределение учащихся».

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа.

Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.

2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.

3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 6-11 классов проводили профминимум «Россия мои горизонты», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Классные руководители 5-11 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями.

8. «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

9. Модуль «Работа с родителями»

Одним из направлений деятельности школы является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие школы с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Психолого - педагогическое просвещение родителей через родительский лекторий.
2. Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.
3. Защита интересов и прав ребенка в трудных семьях.

Поэтому педагоги стараются установить доброжелательные отношения с родителями, определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свобод, постоянно информируют родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитии ребенка.

В этом году проведены по классам и параллелям родительские собрания. На них освещались вопросы профилактики дорожной безопасности, профилактики терроризма и экстремизма, рассматривались вопросы психологической направленности.

Все классные руководители отмечают высокую посещаемость родительских собраний и участие родителей в жизни класса. Но, к сожалению, не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. Поэтому классные руководители, кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, стараются вовлекать родителей во внеклассные мероприятия, посещать семьи, выявлять проблемы ребенка, связанные с семьей. Ведётся журнал работы с родителями.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

В рамках календарного плана воспитательной работы в 2024 году были проведены мероприятия, посвящённые следующим дням единых действий:

25 января День российского студенчества

27 января 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля Международный день родного языка.

23 февраля День защитника Отечества.

8 марта	Международный женский день
14 марта	450-летие со дня выхода первой «азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
07 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
01 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
1 сентября	День знаний.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.
3 сентября	День окончания Второй мировой войны.
8 сентября	Международный день распространения грамотности.

10 сентября Международный день памяти жертв фашизма.

21 сентября День зарождения российской государственности.

27 сентября Всемирный день туризма.

30 сентября День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

1 октября Международный день музыки.

1 октября Международный день пожилых людей.

4 октября День защиты животных.

5 октября День учителя.

20 октября День отца в России.

25 октября Международный день школьных библиотек.

4 ноября День Народного единства.

8 ноября День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ.

20 ноября День начала Нюрнбергского процесса.

24 ноября День матери в России.

30 ноября День Государственного герба РФ.

3 декабря День неизвестного солдата.

3 декабря Международный день инвалидов.

5 декабря Битва за Москву в период ВОВ.

5 декабря День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря День героев Отечества.

10 декабря День прав человека.

12 декабря День Конституции России.

27 декабря День спасателя РФ.

Публикации на мероприятия представлены в ВК госпаблика школы <https://vk.com/club216446989> и личной странице советника https://vk.com/tatyana_tatarnikova

В течении года работа советника проходила по четырём направлениям:

- административная работа;
- информационно-просветительская работа;
- педагогическая работа;
- подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации.

Первое направление. Административная работа советника по воспитанию была направлена на изучение региональных и муниципальных планов воспитательной работы, рабочей программы воспитания школы, календарного плана воспитательной работы и плана Дней единых действий на новый учебный год. Советник по воспитанию ежемесячно, согласно плана работы принимал участие в административных совещаниях, заседаниях штаба воспитательной работы, в заседании методического объединения педагогов, муниципальном семинаре классных руководителей с докладом: «Как воспитать человека», в муниципальных совещаниях советников, региональных фестивалях

« Навигаторы Прибайкалья», «Кинопозитив. Повышение кинограмотности на основе осмысленного просмотра» В рамках проведения ЕМД по теме « Инструментарий формирующего оценивания. Развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся как условие успешной самореализации» провела интеллектуальную игру для педагогов « Что? Где? Когда?».

Второе направление. Информационно-просветительская работа проводилась по трём основным направлениям: для педагогов, учащихся и родителей. Организованы групповые и индивидуальные консультации для педагогов. Советником по воспитанию в течение года проводилась работа, направленная на знакомство с родителями обучающихся, а также на освещение школьных и общественных нововведений через родительские собрания, комитеты. С каждым мероприятием, увеличивается количество родителей и учащихся, которые охотно принимают в них участие, благодаря тесной работе, в виде доверительной беседы, советника по воспитанию с родителями.

В течение всего года советником ведется работа по подготовке информационных материалов для социальных сетей на страничке ВК МКОУ КСОШ№1. Советник принимает участие в оформлении стендов в школе и в своевременном поздравлении учащихся и педагогов по итогам проведённых мероприятий.

Третье направление. Педагогическая работа. С началом нового учебного года, каждый понедельник, занятия в школе начинаются с линейки и торжественным поднятием флага РФ, а затем продолжаться внеурочным занятием «Разговоры о важном». Советник по воспитанию в течение года помогает педагогу-организатору организовывать каждый понедельник линейку. Ребята - активисты принимают участие в проектах Движения первых:

Корт Первых

День Зимних Видов Спорта

Мы выбираем Будущее

Классные Встречи

ЧГК (Кубок Иркутска) команда Киш-Шлак

День космонавтики

Окна Победы

Диктант Победы

Районный слёт «Движения Первых»

Зарница 2.0 (3 место в муниципальном этапе)

Фестиваль Первых

День Первых

Всероссийская акция «Забег Первых»

Смена в ЛДП «Орлята России»

Астрономический Фестиваль

День молодежи

«Смена Первых» в ДОЛ «Лена»

Кинофестиваль в г. Усть-Куте

Акция «Чистые воды Прибайкалья»

Конференция «Проектория» - мотивационная встреча

Мастер-класс «Первая помощь»

Региональный слёт активистов «Движения Первых» в Персее

Патруль Первых

Премия Первых. Летучие команды (КМЦБ)

Турслет

День учителя

Традиционный Осенний бал

Медиаточка. Байкал(08.11-11.11)

Акция « Движение добрых дел»

Хранители истории

Мы -граждане России

Ученики школы принимали участие во всех Днях единых действий, районных и областных мероприятиях, также активно привлекаются как волонтеры, участвующие в проведении мероприятий муниципального уровня: игра «Математика в движении», «Посвящение в Орлята России». Советник по воспитанию регулярно и своевременно предоставляет отчётность по итогам проведённых мероприятий. Фото и видеоматериалы соответствуют требуемым критериям. На протяжении всего года учителя, обучающиеся начальных классов и ученики-наставники принимали участие в программе «Орлята России». Данная программа оказала положительное влияние на развитие обучающихся. Особенно была отмечена сплочённость класса, проявление навыков командообразования, работе в группах. Родители отметили у детей повышение самостоятельности и ответственности. Благодаря работе ШВР была выстроена активная работа с трудными подростками, учащими группы риска. Вёлся контроль их вовлечения в воспитательные мероприятия. Ведётся отдельная работа с родителями через беседы, мероприятия и советы профилактики.

Для работы с родителями на платформе СФЕРУМ создан общий родительский чат, куда входят классные руководители и родительский комитет классов. Необходимо продолжить работу по включению родителей в общий чат и работу по предоставлению информации для них в этом чате.

Для улучшения материально- технической базы инициативная группа под руководством советника по воспитанию приняла участие в конкурсе инициативных проектов Иркутской области «Есть Решение» «Военно- патриотический клуб -Десант» на сумму 2 000 000 рублей было приобретено учебное оборудование (тренажер- симулятор управления БПЛА, образовательный набор сборки квадрокоптера FPV, лазерный тир), лазертаг, обмундирование для участников клуба.

Повышение квалификации и участие в конкурсах.

1. Личностно- профессиональное развитие классного руководителя ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»»
2. Образовательный курс для наставников. ДоброУниверситет
3. Онлайн-курс для организаторов волонтерской деятельности. ДоброУниверситет
4. Школа ума. Практика проведения различных интеллектуальных игр.

Участие во Всероссийском конкурсе среди наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться». Также приняла онлайн- участие в Форуме классных руководителей.

Исходя из анализа работы за учебный, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи на учебный год можно считать решёнными, цель достигнута.

Все мероприятия запланированные - проведены. По итогам проведения акций, мероприятий сданы отчёты, составлены планы проведения мероприятий.

Задачи, над которыми необходимо работать

- 1.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни.
- 2.Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
- 3 Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- 4 Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся, основного общего образования для детей с задержкой психического развития АООП 7.1, 7.2; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар. 1, вар. 2; с расстройством аутистического спектра ,8.2; тяжелыми нарушениями речи вар., 5.2., а также вар.6.4.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития - НОО АООП 7.1 – 6 обучающихся, 7.2 – 37 обучающихся; вар 5.2 -2 обучающегося, ООО АООП вар. 7.1 – 46 обучающихся.
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НОО вар. 1 –22 обучающихся, вар. 2 – 5 обучающихся, ООО АООП вар. 1 – 37 обучающихся, АООП вар. 2 – 9 обучающихся.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, классы-комплекты для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных

программ и СанПиН. Также функционировали 4 общеобразовательных класса, где дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности включены в ООП.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клубы по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2024 году проводилась в очном режиме, при неблагоприятных погодных условиях с использованием дистанционных технологий.

В школе разработана и реализована модель взаимодействия школы и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Составной частью подготовительной деятельности в ОО послужила разработка плана внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся 1 - 11 классов. Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке основной образовательной программы МКОУ КСОШ № 1. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в ОО, Программой организации внеурочной деятельности учащихся 1 -11 классов. На этапе выбора внеурочной деятельности педагоги тесно сотрудничали с родителями и обучающимися, обсуждали условия, изучали потребность родителей и обучающихся в услугах организации внеурочной деятельности, проводили соответствующую диагностику удовлетворенности образовательными услугами ОО. Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня для учащихся 1 смены и в 1-ю половину дня для учащихся 2-й смены. В настоящее время внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1 - 11 классов, обучающимся предложено на выбор около 100 курсов внеурочной деятельности. Каждый обучающийся посещает не менее 2 часов внеурочной деятельности в неделю. Результаты работы обучающихся отмечаются в их портфолио. Классными руководителями отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности, составляются карты внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности до 40 минут. Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогами строго в соответствии с графиком организации внеурочной деятельности обучающихся школы. Запись о проведенных занятиях фиксируется педагогами в электронном журнале. В МКОУ КСОШ №1 разработана система внеурочной деятельности обучающихся, которая предусматривает реализацию программ внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности обучающихся, определенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется

посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.). Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МКОУ КСОШ № 1 реализуется через:

- образовательные программы
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- организацию внеурочной деятельности с учётом имеющихся условий и ресурсов. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих программ внеурочной деятельности. Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проведены родительские собрания, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обработаны, смоделирован учебный план внеурочной деятельности.

Проблемы, выявившиеся в результате реализации Программы

Проблемы	возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	
Нехватка кабинетов и спортивных залов	Строительство новой школы
Недостаточная информационная и материально – техническая база	Участие в грантах, конкурсах, привлечение спонсоров

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Так же с 1 сентября 2023 года через план внеурочной деятельности реализуется курс «Россия мои горизонты», ориентированный на профориентацию обучающихся 6- 11 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1- 11 классах и «Россия мои горизонты» в 6–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.

Статистика показателей за 2024 год:

№ п/п	Параметры статистики	2023/24, 2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец второй половины 2024 года, в том числе:	867
	– начальная школа	372
	– основная школа	428
	– средняя школа	67
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	По рекомендации ТПМПК: 1 класс вар. 7.2- 2 человек; 1 класс вар. 2- 1 человек; 2 класс вар. 7.2- 6 человек Всего: 9 человек
	– основная школа	8
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что прослеживается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ (результаты ОГЭ, ЕГЭ).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний.

В общем по всей школе успешно закончили вторую половину 2024 года– 616 учащихся по общеобразовательной программе.

В целом по школе на конец второй половины 2024 года следующие результаты У% и К% в сравнении за последние 3 года:

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2022 (конец первой половины года)	95,7	39
2022 (конец второй половины года)	88	24
2023 (конец первой половины года)	96,5	30,3
2023 (конец второй половины года)	80	19,4
2024 (конец первой половины года)	95,3	28,3
2024 (конец второй половины года)	92	30,6

Примечание: Успеваемость и качество обученности показаны без учета 1-х классов, учащихся, занимающихся по АООП вар. 7.1, 7.2, АООП вар.1, АООПвар.2.

Из приведенной выше таблицы видно, что успеваемость во второй половине 2024 года ниже по сравнению с концом первой половины 2024 года

и выше по сравнению с результатами аналогичного периода 2023 года, качество во второй половине 2024 года выше уровня качества обученности за первую половину 2024 года и выше по сравнению с результатами аналогичного периода 2023 года.

На «4 и 5» закончили второе полугодие 2024 года 189 учеников.

Таким образом, результаты конца второй половины 2024 года на всех уровнях образования по успеваемости позволяют сделать вывод, что успеваемость немного снизилась, а качество повышается, таким образом учителям-предметникам, учителям начальных классов следует принять меры по повышению успеваемости и качества обученности.

Если проанализировать результаты по уровням образования, то результаты, следующие:

Начальное общее образование

Сравнительные данные успеваемости и качества обученности учащихся начальных классов

	2023 год (конец второй половины года)				2024 год (конец первой половины года)				2024 год (конец второй половины года)			
	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по начальной школе	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по начальной школе	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по начальной школе
Успеваемость	100%	98%	100%	99%	99%	100%	100%	99,6%	100%	98%	97%	99%
Качество знаний	44%	39%	37%	40%	62%	45%	40%	49%	56%	68%	42%	55%

Всего на "4" и "5" закончили второе полугодие 2024 года 118 человек (39%), что на 7 человек больше по сравнению с прошлым годом (второе полугодии 2023 года)

Основное общее и среднее общее образование.

Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования на конец 2-й четверти составило 428 человек (2 уровень), 67 человек (3 уровень). Всего 495 учащихся по всей школе.

На 4-5 закончили четверть 84 человека. Не успевают 73 человека. Успеваемость 85% (78% 1 четверть), качество 17% (12% 1 четверть).

Наглядно видно, что результаты 2 четверти по уровню ООО выше, чем в первой четверти.

На уровне СОО результаты немного выше, чем на ООО: У% - 95,25%, К% - 35%.

Если проследить картину успеваемости и качества по параллелям, то результат такой:

5-е классы – У% - 91 (в первой четверти 94%); К% - 16 (24% в первой четверти)

6-е классы – У% - 80 (в первой четверти 65%); К% - 13 (12% в первой четверти)

7-е классы – У% - 78 (в первой четверти 77%); К% - 9 (9% в первой четверти)

8-е классы – У% - 87 (в первой четверти 63%); К% - 7 (7% в первой четверти)

9-е классы – У% - 84 (в первой четверти 71%); К% - 16 (8% в первой четверти)

10-е классы – У% - 91, К% - 30%

11-е классы У% - 100, К% - 41%

Классы по АООП У% - 89 (97% в первой четверти; К% - 27 (22% в первой четверти)

Диаграмма 1. Уровень обученности обучающихся 5 – 11-х классов по итогам первой четверти, второй четверти (в %)

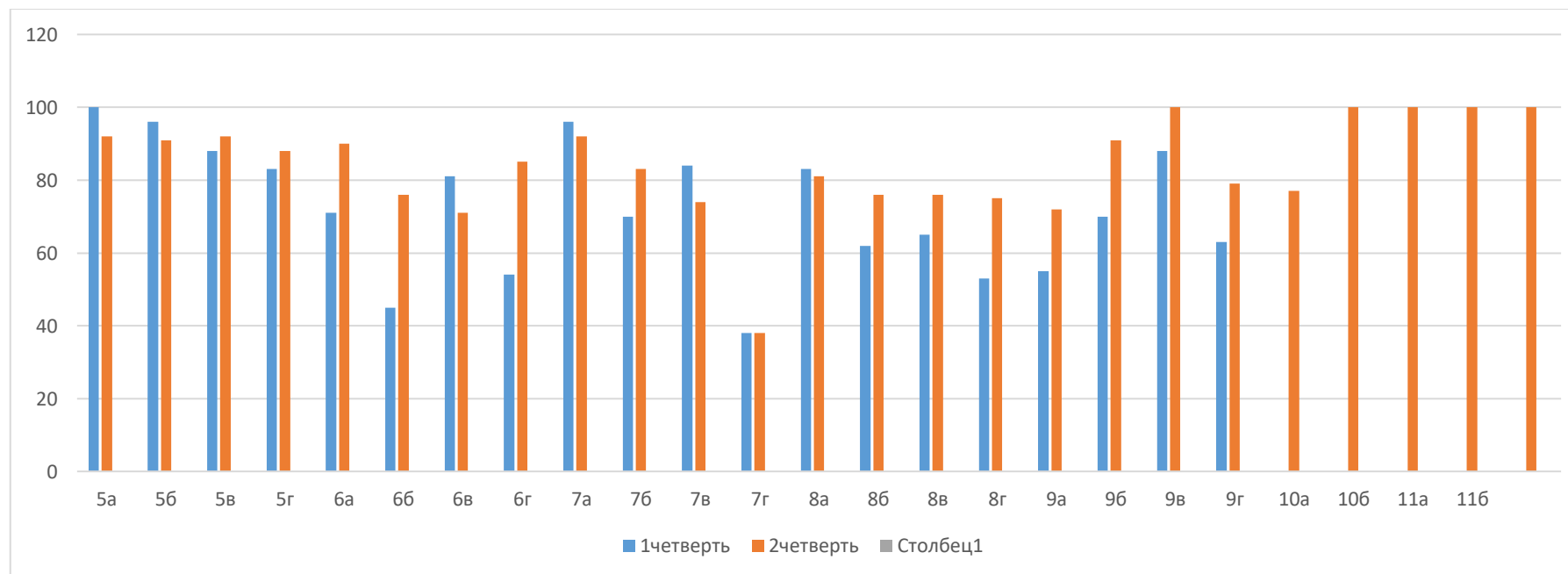
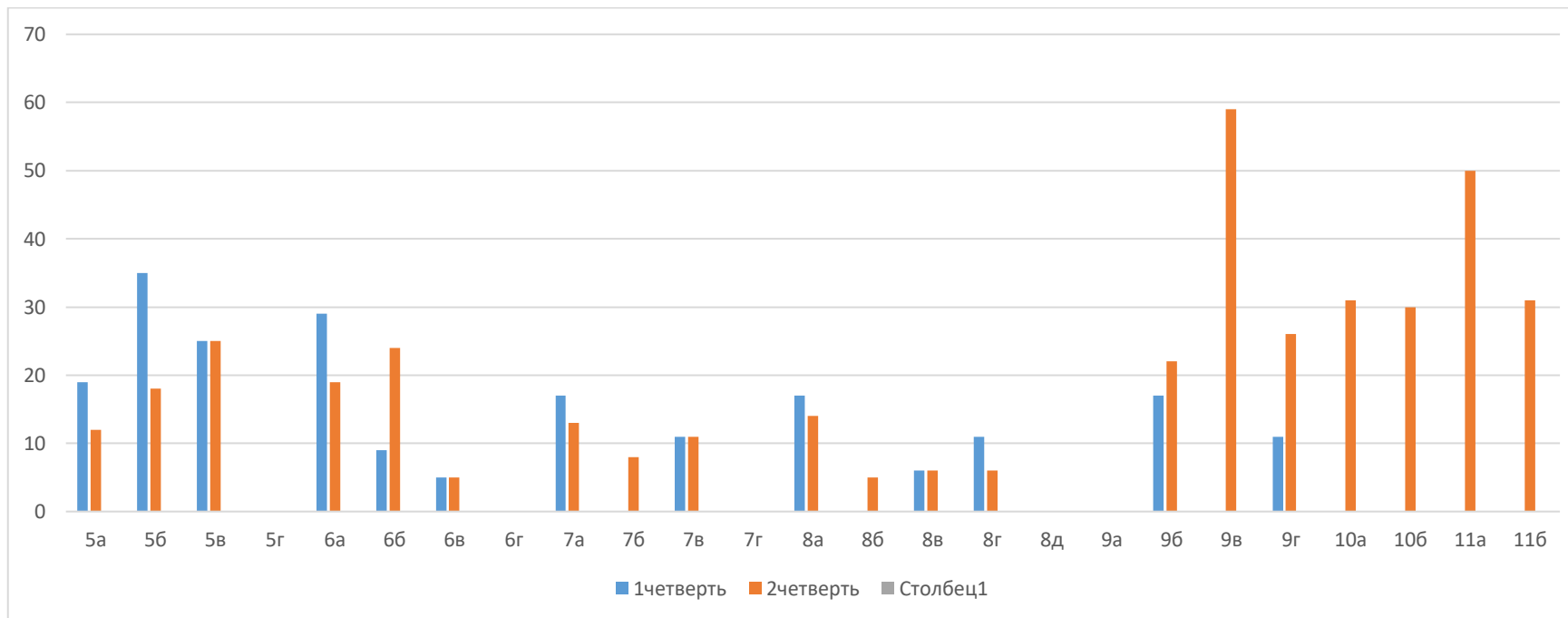


Диаграмма 2. Уровень качества знаний обучающихся 5–11-х классов по итогам первой четверти, второй четверти (в %)



Анализ учебных результатов показывает:

На высоком уровне успеваемость в 10б, 11а, 11б, 9в классах (100%)

90% и более успеваемость в 5а, 5б, 7а классах.

Высокое качество знаний в 9в (58%), 11а (50%), 5б (36%).

С нулевым качеством (без «4/5») закончили 5г, 6г, 7г, 8д, 9а

Наиболее низкие результаты в второй четверти показали учащиеся 6в (5%), 8б (6%), 8г (6%) классов.

Большое влияние на результаты учебной деятельности оказывают пропуски уроков учащимися по болезни и по иным причинам.

Анализ пропуска уроков на уровне начального общего образования за 2024 (конец второй половины года) показал:

Большое влияние на результаты учебной деятельности оказывают пропуски уроков учащимися по болезни и по иным причинам.

Анализ пропуска уроков на уровне начального общего образования за 2024 (конец второй половины года) показал:

	Пропуски учащихся по болезни (уроков)				Пропуски учащихся по разным другим причинам (уроков)			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2024г (конец второй половины года)	4213	5304	7666	5353	628	574	1382	1028
	(86%)				(14%)			

Всего ученики начальных классов пропустили **26148** уроков, из них по болезни 22536 **уроков**, по разным другим причинам 3612 уроков.

На одного ученика

Учебный год	Всего учащихся	Общее количество пропущенных уроков	Количество пропущенных уроков на одного ученика
2023г (конец первой половины года)	398	14915	37
2023г (конец второй половины года)	378	11891	31
2024г(конец первой половины года)	377	12007	32
2024г (конец второй половины года)	372	14141	38

Количество пропущенных уроков на одного ученика в 2023 году (конец второй половины года) увеличилось по сравнению с первым полугодием 2024 года на 7 уроков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году.

К итоговой аттестации допущено 74 выпускника. Из них на ГВЭ зарегистрировались 6 человек.

На основной государственный экзамен по русскому языку было зарегистрировано 72 человека (два человека сдали экзамен в прошлом году). Подтвердили освоение образовательных программ – 72 (100%), качество знаний составило 55%. Из них по результатам ГВЭ успеваемость 100%, качество знаний 100%

На основной государственный экзамен по математике было зарегистрировано 72 человека. Подтвердили освоение образовательных программ – 72 чел. (100%), качество знаний составило 81%.

Для итоговой аттестации в 2024 году учащиеся выбрали 9 предметов для экзамена по выбору: обществознание – 42 чел. (57%), биология – 24 чел. (32%), история – 11 чел. (13%), география – 18 чел. (24%), английский язык – 3 чел. (4%), химия – 4 чел. (5%), информатика и ИКТ – 23 чел. (31%), литература – 3 чел (4%), физика – 7 чел.(9%). Значительно увеличился, по сравнению с прошлым годом, процент выпускников, выбравших информатику, физику

Предмет	Обществознание	Биология	История	Англ.язык	Химия	Информатика	География	Литература	Физика
У%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
К%	52	63	55	67	100	65	89	67	43

Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов в 2024 году.

На конец первой половины 2024 года в 11-х классах обучались 26 обучающихся. Все 26 из них были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли успешно ее и получили аттестат о среднем общем образовании 26 обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации (обязательные предметы)

Выпускники средней школы сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык – ЕГЭ, П, Б математика – ЕГЭ) и экзамены по их выбору в форме ЕГЭ.

Средний балл по русскому языку по школе в 2024 году составил 58 баллов, в 2023 году 69 баллов. 2024 учебном году ниже на 11 баллов чем в 2023 году. Средний балл по профильной математике 49 баллов по школе, в 2023 году – 51 балл, ниже прошлогоднего на 2 балла, по базовой 4, как и в прошлом учебном году.

Всего сдавали экзамен 26 из 26 выпускников	Русский язык (ЕГЭ)	Выше среднего по школе балла	Ниже среднего по школе балла	У%	Средний балл по школе
		11 (10 в 2023г.)	12 (14 в 2023г.)	100 (100% 2023г.)	58 (69 в 2023г.)
Всего сдавали экзамен 26 обучающихся, из них (12 - базовый)		Выше среднего по школе балла	Ниже среднего по школе балла	У%	Средний балл по школе
	Математика (ЕГЭ)	4 (6 в 2023г)	2 (9 в 2023г)	100%	4

(14 - профильный)	Базовый уровень				
	Математика (ЕГЭ) профильный уровень	8 (4 в 2023г.)	6 (5 в 2023г.)	96% (100 % 2023г.)	49,2 (51 в 2023г.)

Выбор предметов для итоговой аттестации за три года:

в этом учебном году большинство учащихся традиционно отдали предпочтение экзаменам по обществознанию (из 26 выпускников – 14).

Участников, сдающих ЕГЭ по этому предмету ниже на 1 человека прошлогоднего. Далее идет информатика, история, биология, физика, химия, литература.

Всего выпускников: 2022 – 24 2023 – 24 2024 - 26	История	Обществознание	Химия	Английский язык	География	Биология	Физика	Литература	Информатика и ИКТ	Математика профильная	Математика базовая
2022	5/20,8	19/79,2	1/4,2%	3/12,5%	1/4,2%	2/ 8,3%	6/25%	нет	4/16,7%	10/41,7%	14/58,3%
2023	7/29%	15/62,5%	1/4,1%	нет	нет	1/ 4,1%	6/25%	2/8,3%	3/12,5%	9/37,5%	15/62,5%
2024	4/15,3 %	14/53,8%	2/7,6%	нет	нет	3/11,5%	2/7,6%	1/3,8%	9/34,6%	14/53,8%	12/46,1%

Нужно отметить, что почти все учащиеся преодолели минимальный порог по основному предмету русский язык с первого раза, по математике базовой тоже с первого раза.

В этом учебном году не **преодолели минимальный порог** по химии (2), истории (1), обществознанию (4), информатике (1), биологии (1). По остальным предметам успеваемость 100%.

Предметы	Русский язык (ЕГЭ)	Математика (б)	Математика (п)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика
Количество обучающихся, сдавших экзамен	26	12	14	2	2	3	4	14	1	9
Количество обучающихся, сдавших экзамен	26	12	14	2	-	2	3	11	1	8
% успеваемости	100% (100% в 2023г.)	100% (100% в 2023г.)	100% (100% в 2023 г.)	100% (100% в 2023г.)	0% (0% в 2023 г.)	67% (100% в 2023 г.)	75% (86% в 2023 г.)	79% (80% в 2023 г.)	100%	89% (100% в 2023г.)

Количество медалистов за последние пять лет

2020	2021	2022	2023	2024
------	------	------	------	------

0	5	0	0	0
---	---	---	---	---

- Таким образом, анализ государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы за последние два года показал:
- 1.Наблюдаются понижение среднего общешкольного балла по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку.
 2. Наблюдается повышение общешкольного балла по сравнению с прошлым учебным годом по профильной математике.
 3. Не все выпускники средней школы успешно сдали ЕГЭ по выбору.
 4. Выпускники 2023 года показали результаты по предметам по выбору немного ниже, чем в 2022 году.

Результаты ВПР

В марте-апреле 2024 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру;
- в 5 -х классах по математике, русскому языку, истории, биологии;
- в 6 -х классах по математике, русскому языку, истории (6а,б), обществознанию (6в), географии (6б), биологии (6а,в)
- в 7-х классах по математике, русскому языку, обществознанию (7а,г), истории (7в), географии (7б), физике (7а,г), биологии (7б,в)
- в 8-х классах по математике, русскому языку, обществознанию (8б,в), истории (8г), географии (8а), биологии (8а), физике (8г), химии (8бв)
- в 11 -х классах по географии

Итоги ВПР по русскому языку в 4-х классах за второе полугодие 2024г

КЛАСС	4 а	4 б	4 в
Всего обучающихся	27	25	25
Выполняли работу	27	24	25
На «5»	7	6	4
На «4»	14	11	14
На «3»	6	7	7
На «2»	-	-	-
Успеваемость в %	100%	100%	100%
Качество %	77%	71%	72%

Средний балл	4,03	3,9	3,9
--------------	------	-----	-----

Итоги ВПР по математике в 4-х классах за второе полугодие 2024г

КЛАСС	4а	4б	4в
	.		.
Всего обучающихся	27	25	25
Выполняли работу	27	25	23
На «5»	13	10	8
На «4»	11	12	12
На «3»	3	3	3
На «2»	-	-	-
Успеваемость в %	100%	100%	100%
Качество %	88%	88%	87%
Средний балл	4,3	4,2	4,2

Итоги ВПР по окружающему миру в 4-х классах за второе полугодие 2024 г

КЛАСС	4а	4б	4в
Всего обучающихся	27	25	25
Выполняли работу	27	25	23
На «5»	2	1	2
На «4»	23	20	14
На «3»	2	3	7
На «2»	-	-	-
Успеваемость в %	100%	100%	100%
Качество %	88%	84%	70%
Средний балл	4	3,9	3,7

Итоги ВПР по математике 5 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	Динамика	Учитель
-------	-------	--------	---	---	---	---	--------	------	----------	---------

5а	21	17	4	5	4	4	76,5	52,9	Пониз-4-24% Подтв.- 7-41% Повыс. – 6-35%	Зыкова О.В.
5б	22	20	2	4	9	5	75	30	Пониз. – 3-15% Подтв. – 14-70% Повыс. – 3-15%	Бондаренко Л.С.
5в	22	21	2	6	11	2	90,4	38	Пониз. – 2-10% Подтв. – 15-71% Повыс. – 4-19%	Зыкова О.В.
Всего	65	58	8 14%	15 26%	24 41%	11 19%	81	40	Повыс.-13-22% Подтв. – 36- 62% Пониз. – 9 – 16%	

Итоги ВПР по математике 6 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
6а	25	23	0	5	14	4	82,6	21,7	Пониз-20-87% Подтв- 3-13%	Скорнякова М.В.
6б	16	15	0	0	10	5	66,6	0	Пониз-9-60% Подтв- 6-40%	Бондаренко Л.С.
6в	20	18	0	6	9	3	83,3	33,3	Пониз-14-78% Подтв- 4-22%	Скорнякова М.В.
Всего	61	56	0 0%	11 20%	33 59%	12 21%	78,6	19,6	Повыс- 0% Пониз – 77% Подтв- 23%	

Итоги ВПР по математике 7 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
7а	20	15	1	3	10	1	93	27	Пониз – 9-60% Повыс – 1-7% Подтв -5-33%	Бондаренко Л.С.
7б	22	22	0	5	13	4	82	23	Пониз – 7 – 32% Повыс – 2 – 9% Подтв– 13 – 59%	Хафизулина И.В.
7в	20	13	0	3	8	2	85	23	Повыс- 1-18% Пониз - 2- 15% Подтв- 10-71%	Хафизулина И.В.

7г	15	12	0	1	7	4	67	8	Повыс- 0 Пониз – 8-67% Подтв- 4-33%	Бондаренко Л.С.
Всего	77	62	1 2%	12 19%	38 61%	11 18%	82	21	Подтв- 32- 52% Пониз – 26-42% Повыс – 4- 6%	

Итоги ВПР по математике 8 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
8а	12	11	0	0	8	3	67	0	Пониз – 2-18% Подтв -4 – 36% Повыс – 5 -46%	Прохажаева Е.Г.
8б	22	20	0	4	9	7	65	20	Пониз -12-60% Повыс – 2- 10% Подтв – 6 -30%	Перова Н.Н.
8в	24	22	0	6	16	0	100	27	Пониз – 3-14% Повыс – 2-9% Подтв – 17 -77%	Перова Н.Н.
8г	14	12	0	0	11	1	92	0	Пониз – 2-17% Повыс – 1 – 8 % Подтв – 9 – 75%	Прохажаева Е.Г.
Всего	72	65	0	10	44	11	83	15	Подтв – 36- 56% Пониз – 19 -29% Повыс – 10 –15%	

Итоги ВПР по русскому языку 5 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
5а	21	19	1	5	8	5	73,6	31,5	Пониз – 14-74% Повыс – 0 Подтв – 5 – 26%	Житова В.А.
5б	22	21	2	5	8	6	71,5	33,3	Пониз – 9 – 43% Повыс – 3 -14% Подтв – 9 – 43%	Гладких Н.А.
5в	22	22	0	3	14	5	77	13,6	Пониз – 18– 82%	Житова В.А.

									Повыс – 0 Подтв – 4 – 18%	
Всего	65	62	3	13	30	16	74	26	Пониз – 41-66% Повыс – 3- 5% Подтв 18 – 29%	

Итоги ВПР по русскому языку 6 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
6а	25	24	4	12	6	2	91,7	66,6	Пониз – 4-17% Повыс – 8-33% Подтв - 12-50%	Гладких Н.А.
6б	16	14	0	1	4	9	35,7	7	Пониз – 7-50% Повыс – 0 Подтв – 7 -50%	Серебренникова М.И.
6в	20	19	0	4	10	5	74	21	Пониз – 7- 37% Повыс – 2- 10% Подтв – 10- 53%	Серебренникова М.И.
Всего	61	57	4	17	20	16	76	39	Пониз – 18- 32% Повыс –10- 17% Подтв – 29 -51%	

Итоги ВПР по русскому языку 7 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
7а	20	19	1	2	10	6	68	16	Пониз – 13- 68% Повыс - 0 Подтв – 6 -31%	Серебренникова М.И.
7б	22	21	0	1	6	14	26	5	Пониз – 16-76% Повыс – 0 Подтв – 5 – 24%	Серебренникова М.И.
7в	20	16	0	5	3	8	50	31	Пониз – 9-56% Повыс – 0 Подтв – 7 – 44%	Гладких Н.А.
7г	15	12	0	1	6	5	58	8	Пониз – 6 – 50% Повыс – 0	Агафонова С.В.

									Подтв – 6 – 50%	
Всего	77	68	1	9	25	33	51	15	Пониз – 44 –65% Повыс – 0 Подтв – 24 –35%	

Итоги ВПР по русскому языку 8 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
8а	12	11	0	0	0	11	0	0	Пониз – 11-100%	Житова В.А.
8б	22	18	3	5	3	7	89	44	Пониз-11-61% Повыс-1-6% Подтв-6-33%	Гладких Н.А.
8в	24	21	0	2	3	16	24	10	Пониз-16-76% Повыс-0 Подтв-5-24%	Окунева Н.Г.
8г	14	13	0	4	3	6	54	31	Пониз -6-46% Повыс- 0 Подтв-7-54%	Окунева Н.Г.
Всего	72	63	3	11	9	40	37	22	Пониз -44-69% Повыс-1-1% Подтв – 19-30%	

Итоги ВПР по географии 6 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
6б	16	13	0	1	8	4	69	7,6	Пониз –2-15% Повыс –2-15% Подтв – 9-70%	Терентьева М.Г.

Итоги ВПР по географии 7 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
7б	22	20	0	1	11	8	60	5	Пониз – 11- 55% Повыс - 0 Подтв – 9-45%	Волкова Е.К.

Итоги ВПР по географии 8 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
8а	12	9	0	0	3	6	33	0	Пониз – 5- 56% Повыс - 0 Подтв – 4-44%	Волкова Е.К.

Итоги ВПР по географии 11класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
11а	13	12	3	5	4	0	100	75	Пониз – 3- 25% Повыс – 5-42% Подтв – 4-33%	Волкова Е.К.
11б	13	12	1	7	4	0	100	67	Пониз – 3- 25% Повыс – 0 Подтв – 9-75%	Волкова Е.К.
Всего	26	24	4	12	8	0	100	67	Пониз – 6- 25% Повыс – 5-21% Подтв – 13-54%	

Итоги ВПР по биологии 5 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
5а	21	20	0	9	8	3	85	45	Пониз – 10-50% Повыс – 2- 10% Подтв – 8- 40%	Жданова Т.В.
5б	22	21	0	7	8	6	71	33	Пониз – 8-38% Повыс – 0 Подтв – 13- 62%	Жданова Т.В.
5в	22	17	1	4	7	5	71	29	Пониз – 9-53% Повыс – 1- 6% Подтв – 7- 41%	Жданова Т.В.
Всего	65	58	1	20	23	14	76	36	Пониз – 27-47% Повыс – 3-5% Подтв – 28- 48%	

Итоги ВПР по биологии 6 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
6а	25	25	0	15	9	1	96	60	Пониз – 5-20%	Жданова Т.В.

									Повыс – 7- 28% Подтв – 13- 52%	
6в	20	18	0	3	9	6	67	16	Подтв – 1 -5% Пониз – 14-78% Повыс – 3- 17%	Жданова Т.В.
Итого	45	43	0	18	18	7	84	41	Пониз –19-44% Повыс –10 -23% Подтв – 14-33%	

Итоги ВПР по биологии 7 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
7б	22	19	0	3	12	4	79	16	Пониз- 8 –58% Повыс – 0 Подтв – 11- 42%	Жданова Т.В.
7в	20	17	0	0	10	7	59	0	Пониз – 14-82% Повыс – 0 Подтв – 3 – 18%	Жданова Т.В.
Всего	44	36	0	3	22	11	69	8	Пониз – 22 –61% Повыс – 0 Подтв – 14 -39%	

Итоги ВПР по биологии 8 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
8а	12	10	0	0	9	1	90	0	Пониз- 4 –40% Повыс – 0 Подтв – 6- 60%	Жданова Т.В.

Итоги ВПР по обществознанию 6 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
6в	20	20	1	8	8	3	85	45	Пониз – 6-30% Повыс –2-10% Подтв –12-60%	Шевелева Ж.С.

Итоги ВПР по обществознанию 7 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
7а	20	19	1	3	10	5	74	21	Пониз -12-63% Повыс -2 -11% Подтв – 5-26%	Шевелева Ж.С.
7г	15	15	0	2	7	6	60	13	Пониз-8 -53% Повыс – 2-11% Подтв- 6-40%	Шевелева Ж.С.
Всего	35	34	1	5	17	11	68	18	Пониз -20-59% Повыс – 3-9% Подтв -11-32%	

Итоги ВПР по обществознанию 8 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
8б	22	22	2	6	7	7	68	36	Пониз – 14- 64% Повыс – 1-4% Подтв – 7-32%	Шевелева Ж.С.
8в	24	22	0	3	11	8	64	14	Пониз – 16- 73% Повыс – 0 Подтв – 6-27%	Шевелева Ж.С.
Всего	46	44	2	9	18	15	66	25	Пониз – 30- 68% Повыс – 1-2% Подтв – 13-30%	

Итоги ВПР по истории 5 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
5а	21	20	0	13	6	1	95	65	Пониз-14- 70% Повыс – 1-5% Подтв – 5-25%	Литвинов Г.В.
5б	22	19	0	4	13	2	89	21	Пониз-14- 73% Повыс – 0 Подтв – 5-26%	Литвинов Г.В.
5в	22	20	1	11	8	0	100	60	Пониз-12- 60% Повыс – 0 Подтв – 8-40%	Литвинов Г.В.
Всего	65	59	1	28	27	3	95	49	Пониз-40- 68% Повыс – 1-2%	

									Подтв – 18-30%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

Итоги ВПР по истории 6 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
6а	25	24	0	2	17	5	79	8,3	Пониз – 21-87% Повыс – 0 Подтв – 3-13%	Сокольникова Т.Г.
6б	16	15	0	1	11	3	87	6,6	Пониз – 8-53% Повыс – 1-7% Подтв – 6- 40%	Сокольникова Т.Г.
Всего	41	39	0	3	28	8	79	7,6	Пониз – 29-74% Повыс – 1-3% Подтв –9-23%	

Итоги ВПР по истории 7 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
7в	20	19	1	8	8	2	89	47	Пониз-9- 47% Повыс – 4-21% Подтв – 6-32%	Сокольникова Т.Г.

Итоги ВПР по истории 8 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
8г	14	11	0	3	5	3	73	28	Пониз-7- 64% Повыс – 0 Подтв – 4-36%	Сокольникова Т.Г.

Итоги ВПР по физике 7 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
7а	20	18	3	12	3	0	100	83	Пониз- 17 – 94% Повыс – 0 – Подтв – 1 – 6%	Шерстов Д.В.
7г	15	14	0	0	2	12	14	0	Пониз – 14-100%	Шерстов Д.В.
Всего	35	32	3	12	5	12	63	47	Пониз – 31- 97% Подтв – 1-3%	

Итоги ВПР по физике 8 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
8г	14	12	0	0	7	5	58	0	Пониз- 9 – 75% Повыс – 1 –8% Подтв – 2 – 17%	Шерстов Д.В.

Итоги ВПР по химии 8 класс

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успев.	Кач.	динамика	Учитель
8б	22	20	4	10	4	2	90	70	Пониз- 4 – 20% Повыс – 4 –20% Подтв – 12 – 60%	Шонькина П.М.
8в	24	22	2	7	13	0	100	41	Пониз- 6 – 27% Повыс – 5 –23% Подтв – 11 – 50%	Шонькина П.М.
Всего	46	42	6	17	17	2	95	55	Пониз- 10 – 24% Повыс – 9 –21% Подтв – 23 – 55%	

Высокие показатели по ВПР можно отметить по химии в 8-х классах (95-55%), по истории в 5-х (95-49%) и 7 -х классах (89-47%), по географии в 11 классах (100-67%)

Соответствие отметок за впр отметкам за 3 четверть отражено в таблице:

Понижение результатов			Подтверждение и повышение		
Предмет	Класс	% учеников, понизивших результат	Предмет	Класс	% учеников, поподтвердивших и повысивших результат
Математика	6	77	Математика	5	84
Русский язык	5	66	Математика	7	58
Русский язык	7	65	Математика	8	71
Русский язык	8	69	Русский язык	6	68
География	7	55	География	6	85
География	8	56	География	11	75
Биология	7	61	Биология	5	53
Обществознание	7	59	Биология	6	56

Обществознание	8	68	Биология	8	60
История	5	68	Обществознание	6	70
История	6	74	История	7	53
История	8	64	Химия	8	76
Физика	7	97			
Физика	8	75			

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

Недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися.

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Завышение итоговых отметок учителями предметниками.

Достижения школьников в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МКОУ КСОШ №1 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Октябрь 2024 года, ВОШ школьный этап. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе составило 371 человек, на муниципальный этап прошли 213 человек.

Ноябрь - декабрь 2024 года, ВОШ, муниципальный этап. В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошел муниципальный этап. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели несколько снизились, по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 4 человека.

3 обучающихся прошли на региональный этап, по астрономии – 1 и русскому языку – 2.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Рейтинг МКОУ КСОШ №1 среди школ района по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников основного общего и среднего общего образования

Год	Общее количество призовых мест в районе	Из них Качугская СОШ № 1	Рейтинг школы в районе
2018		2-3 уровень образования – 37, 1 место - 17 человек	1

2019	102	2-3 уровень образования – 53 призовых места, 1 место – 23 человека	1
2020	98	2-3 уровень образования – 39 мест, из них 1 место – 21 человек	1
2021	74	2-3 уровень образования – 29 мест, из них 1 место – 10 человек	1
2022	111	2-3 уровень образования – 42 призовых места, из них 1 место – 12 человек	1
2023		2-3 уровень образования – 51 призовое место, из них 1 место – 15 человек	1
2024	107	2-3 уровень образования – 45 призовых мест, из них 1 место – 19 человек	1

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – снижение динамики участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Информация об участии детей в региональных и федеральных конкурсах за 2024г.

№	ФИО учащегося	Класс	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Статус участника
1.	Шабалина Алина Максимовна	10Б	Конкурс проектов «Юность. Проект. Перспектива»	Региональный	Призер (2 место)
2	Сидоренко Ксения Викторовна	10Б	Конкурс проектов «Юность. Проект. Перспектива»	Региональный	Участник

3.	Щапов Вадим Михайлович	9В	НПК Дорогой Ежевского	Региональный	Призер (3 место)
4	Тырновец Софья Михайловна	10	Открытая региональная межвузовская Олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири». участие в заключительном этапе Олимпиады «Юная психея» по психологии	Региональный	Сертификат участника заключительного этапа Олимпиады «Юная психея» по психологии
5	Команда КИШшлак		Межрегиональный турнир по интеллектуальным играм «Кубок Иркутска»	Региональный	Участник
6	Трофимчук Илья	11б		Региональный	Участник
7	Тырновец София	10а		Региональный	Участник
8	Татарникова Ольга	10а		Региональный	Участник
9	Магзоева Алена	10а		Региональный	Участник

10	Житова Анастасия	10а		Региональный	Участник
11	Житов Дмитрий	11б		Региональный	Участник
12	Батустина Дарья	9б	Медиаточка. Байкал2024	региональный	участник
13	Батустина Дарья	9б	II региональная конференция Движения Первых	региональный	Участник
14	Шеметова Надя	9г	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	победитель
15	Батустина Дарья	8а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	победитель
16	Белых Юлия	9б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	призер
17	Беляева Катя	6а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	призер

18	Горбунова Вика	9в	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	победитель
19	Егорова Настя	9б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	победитель
20	Иванова Дарья	9в	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	призер
21	Красильникова Елизавета	9а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	победитель
22	Пятков Григорий	6в	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	призер
23	Реутов Влад	7б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	призер
24	Колмаков Степан	5а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	победитель
25	Степаненко Алина	9б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	призер

26	Шерстова Лиза	6а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	победитель
27-45	Участники	5-11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	участники
46	6 команд школы (31 человек)	8,9,10	всероссийский «Чемпионат России по географии 2024»,	федеральный	участники
47	Лапанова Карина	11	всероссийский «Чемпионат России по географии 2024»,	федеральный	Финалист в составе команды района
48	Романов Ярослав	9	Региональный этап ВСОШ по географии	региональный	10 место
49	Лапанова Карина	11	заочный этап региональной олимпиады «Best: start up!» (Золотой фонд Сибири)	региональный	участник
50-115	Егорова Анастасия Белых Руслана Всего участвовало 67 человек	8-11	Географический диктант	федеральный	Призер Призер
116	Лапанова Карина Михайловна	11	ВсОШ, Право	региональный	участник

117	Усова Светлана Игоревна	11	ВсОШ, Право	региональный	участник
118	Павлова Алина Владимировна	11	ВсОШ, Право	региональный	участник
119	Загородникова Мария Вячеславовна	11	ВсОШ, Право	региональный	участник
120	Бизимова Анастасия Олеговна	10	Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся историко-культурное и природное наследие Сибири	федеральный	участник
121	Челпанова Виктория Денисовна руководитель Соколова Ирина Петровна;	7 в	«#Экомастер38» номинация « <i>Наша семья – наша крепость</i> »	Региональный конкурс творческих работ	Лауреат
122	Малютина Диана Пётровна руководитель Соколова Ирина Петровна;	9г	«#Экомастер38» номинация « <i>Природа ждёт героев</i> »	Региональный конкурс творческих работ	Лауреат
123	Хуснудинова Владислава Александровна руководитель Соколова Ирина Петровна;	7в	«#Экомастер38» номинация « <i>Природа ждёт героев</i> »	Региональный конкурс творческих работ	Участница

124	Подпругин Дмитрий	4 г	Региональная олимпиада «Олимпик»	региональный	победитель (окр.мир)
125	Гладышева Александра Артемовна	4г	Региональная олимпиада «Олимпик», математика, 2024/2025	региональный	Призер
126	Гладышева Александра Артемовна	4г	Региональная олимпиада «Олимпик», окружающий мир, 2024/2025	Региональный	Победитель
127	Гладышева Александра Артемовна	4г	Региональная олимпиада «Олимпик», русский язык, 2024/2025	Региональный	Призер
128	Гладышева Александра Артемовна	4г	XV Юбилейный Всероссийский фестиваль-конкурс «Волна Байкала». г. Слюдянка	Региональный	Лауреат 1 степени
129	Гладышева Александра Артемовна	4г	«Юные дарования России», международный фестиваль-конкурс	Региональный	Лауреат 1 степени
130	Гладышева Александра Артемовна	4г	Всероссийский творческий конкурс к 23 февраля «Защитники Отечества – наши Герои!»	Федеральный	Лауреат 1 степени, победитель
131	Барамыгина Валерия	4г	Фестиваль кино для детей «Кинохоровод. Кинолетопись «Герои БАМа»	Региональный	Гран-при «лучший сценарий», гран- при «лучший фильм».

132	Барамыгина Валерия	4Г	XV Юбилейный Всероссийский фестиваль-конкурс «Волна Байкала». г. Слюдянка	Региональный	Диплом 2 степени
133	Барамыгина Валерия Алексеевна	4Г	Региональная олимпиада «Олимпик», математика, 2024/2025	Региональный	Сертификат участника
134	Барамыгина Валерия Алексеевна	4Г	Региональная олимпиада «Олимпик», русский язык, 2024/2025	Региональный	Диплом призера
135	Барамыгина Валерия Алексеевна	4Г	Региональная олимпиада «Олимпик», математика, 2023/2024	Региональный	Диплом победителя
136	Рыцева Диана	4Г	Литературно- исследовательский конкурс «ЛИК Марк Сергеев»	региональный	Поощрительный диплом, приз
137	Рыцева Диана	4Г	Юбилейный Всероссийский фестиваль конкурс «Волна Байкала»	региональный	Диплом лауреата 1 степени
138	Рыкова Софья Ильинична	4Г	Региональная олимпиада «Олимпик», математика, 2023/2024	Региональный	участник
139	Рыкова Софья Ильинична	4Г	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	Региональный	Победитель, 1 место

140	Рыкова Софья Ильинична	4Г	Региональный исследовательский конкурс Марк Сергеев	Региональный	участник
141	Рыкова Софья Ильинична	4Г	Конкурс «Полицейский дядя Степа»	Региональный	участник
142	Сидоренко Александр Викторович	4Г	Региональная олимпиада «Олимпик», математика, 2023/2024	Региональный	призер
143	Сидоренко Александр Викторович	4Г	Региональная олимпиада «Олимпик», математика, 2024/2025	Региональный	призер
144	Сидоренко Александр Викторович		Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему»	Федеральный	победитель
145	Артеменко Кирилл Витальевич	4Г	Региональная олимпиада «Олимпик», окружающий мир, 2023/2024	Региональный	участник
146	Евдоченко Татьяна	4Б	Региональная олимпиада «Олимпик», русский язык, 2024/2025	Региональный	Призер
147	Евдоченко Татьяна	4Б	Региональная олимпиада «Олимпик», окружающий мир, 2024/2025	Региональный	Призер

148	Евдоченко Татьяна	4б	Региональная олимпиада «Сириус», математика		
149	Евдоченко Татьяна	4б	Региональная олимпиада «Сириус», русский язык	Региональный	
150	Чурочкина София	4б	Региональная олимпиада «Сириус», математика		
151	Осипов Савелий	4б	«Юные дарования России», международный фестиваль-конкурс	Региональный	Лауреат II степени
152	Свинина Полина	3б	Региональная олимпиада «Олимпик»	региональный	Призер (окр. мир, русский язык)
153	Сафонова Юлия	3ж	Конкурс чтецов «Вдохновение- 2024 г» для детей с ОВЗ и инвалидностью	региональный	призёр: Диплом 2 степени
154	Житов Андрей	3и	Конкурс чтецов «Вдохновение- 2024 г» для детей с ОВЗ и инвалидностью	региональный	участник
155	Антонов Захар	4 а	Региональная олимпиада «Сириус»	региональный	

156	Горбунов Егор	4 а	Региональная олимпиада «Сириус»	региональный	
157	Кистенёв Давид	4 а	Региональная олимпиада «Сириус»	региональный	
158	Горбунов Егор	4 а	Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти» (Ассоциация ветеранов СВО)	региональный	участник
159	Житова Настя	10а	Всероссийского конкурса чтецов " С Днём Защитника, русский Солдат!"	всероссийский	Диплом лауреата 1 степени-победитель
160	Савина Анна	10а	ВСОШ региональный этап	региональный	регион участие математика, литература

По сравнению с предыдущими годами сошло на нет участие в платных конкурсах, связано это с увеличением стоимости конкурсов и их результаты не засчитываются как результат деятельности педагога при аттестации.

Результаты муниципального этапа интеллектуального марафона знаний учеников за 3 года на уровне начального общего образования.

Год	2022	2023	2024
Всего призовых мест	38	44	40
Из них – победители и призёры МКОУ КСОШ №1	13	19	28
%	34%	43%	70%

Призёры интеллектуальных марафонов знаний в 2024 году на уровне начального общего образования.

№	Предмет	Класс	ФИ ученика	Место
1	Математика	4в	Осипов Сергей	1 место
2		4а	Пермяков Кирилл	3 место
3		3г	Замышляев Кирилл	1 место
4		3г	Сидоренко Александр	2 место
5		3в	Богданов Артур	2 место
6		3в	Сазонов Михаил	3 место
7	Русский язык	4а	Иляшевич Александра	2 место
8		4б	Кирилова Мария	2 место
9		4б	Щапова Елизавета	3 место
10		4в	Самдан Алдынай	3 место
11		3г	Гладышева Александра	1 место
12		3г	Рыцева Диана	3 место
13	Окружающий мир	4б	Огнёв Дмитрий	1 место
14		4а	Кистенёв Алексей	2 место
15		4а	Хуснадинов Артемий	3 место
16		4б	Большедворская Мария	3 место
17		3б	Андреева Мария	1 место
18		3в	Кокорина Елизавета	2 место

2022	63+ 19АООП вар.1+ 2АООП вар.2	36	0	33	24	16	8	0	0
2023	74+9АООП вар.1	39	0	34	24	17	6	1	0
2024	75+19 АООП вар.1+4 АООП вар.2	31	6	49	26	17	8	1	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе МКОУ КСОШ №1 на 8 человек.

Количество выпускников средней школы, поступающих в вузы, стабильно больше по сравнению с количеством выпускников, поступивших в ССУЗы, учреждения НПО.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период 2024 года

1. Содержание образования.
2. Условия реализации образовательных программ.
3. Достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МКОУ КСОШ №1 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Объекты оценки: учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; образовательные программы; материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база МКОУ КСОШ №1).

На протяжении года результативность обучения отслеживается на основе положения № 4.35 оп «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ КСОШ №1», через собеседования, тестирование, зачет, защита реферата, защита творческой работы, итоговые контрольные работы. В школе проводится входной, промежуточный, итоговый контроль. Данный контроль позволяет отследить уровень усвоения программного материала учащимися, выявить пробелы в знаниях и наметить пути их исправления, ликвидации.

Начальное общее образование

Итоговые контрольные диктанты за второе полугодие 2024 год

Класс	Всего детей	Вып-ли работу	Успеваемость	качество	5	4	3	2	Успеваемость	качество	5	4	3	2
			Оценивание выполнения работы по написанию диктанта						Оценивание выполнения грамматического задания					
2 а	18	11	73%	55%	2	4	2	3	91%	81%	5	4	1	1
2б	24	21	81%	71%	6	9	2	4	95%	71%	10	5	5	1
2в	20	15	93%	60%	2	7	5	1	93%	86%	7	6	1	1
2г	21	16	81%	50%	2	6	5	3	94%	69%	3	8	4	1
Итого:	83	63	82%	59%	12	26	14	11	93%	77%	25	23	11	4
3а	20	18	94%	67%	2	10	5	1	94%	78%	8	6	3	1
3б	17	12	83%	50%	2	4	4	2	100%	59%	5	2	5	-
3в	20	15	87%	66%	1	9	3	2	87%	80%	3	9	1	2
3г	19	15	80%	53%	2	6	4	3	87%	53%	2	6	5	2
Итого	76	60	86%	59%	7	29	16	8	92%	68%	18	23	14	5

Итоговые контрольные работы по математике за второе полугодие 2023

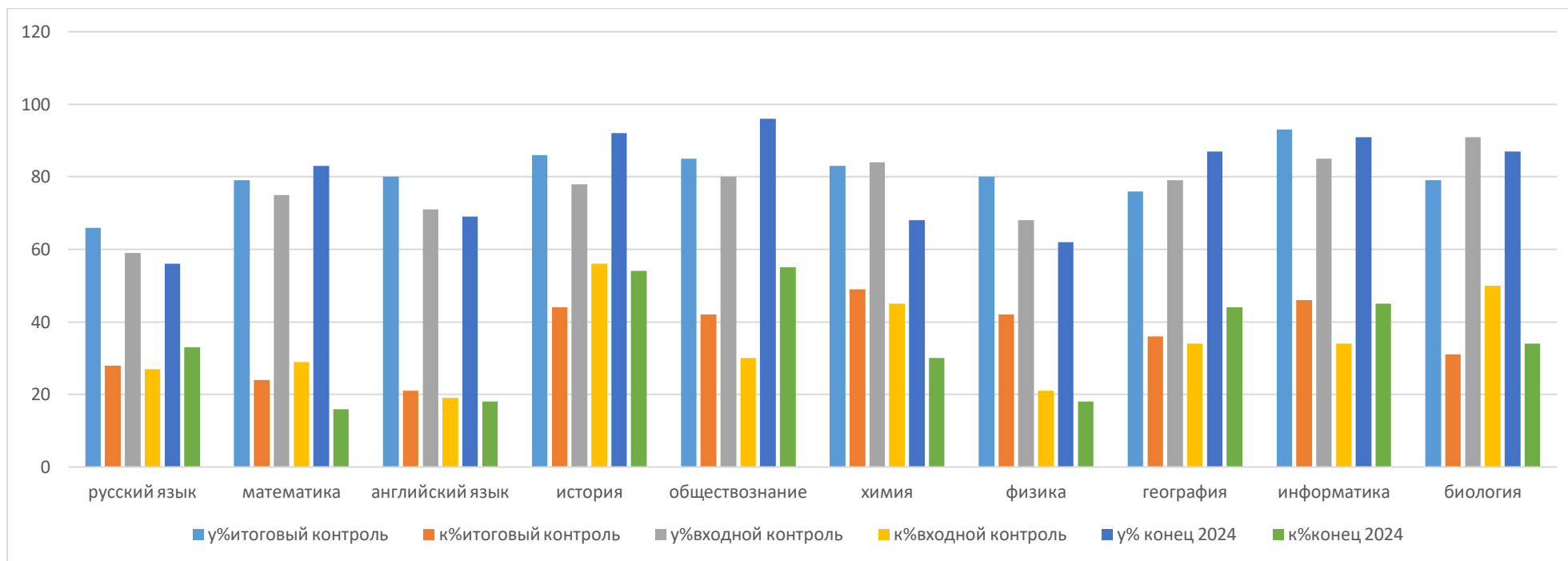
Класс	Всего детей	Выполняли работу	Без ошибок	1-2 ошибок	3-5 ошибок	Более 5 ошибок	успеваемость	качество
2а	18	12	1	6	4	1	91%	58%
2б	24	20	10	3	2	5	75%	65%
2в	20	15	1	4	8	2	87%	33%
2г	21	19	3	4	7	5	74%	37%
Итого:	83	66	15	17	21	13	82%	48%
3а	20	18	5	9	7	1	94%	56%
3б	17	13	-	4	6	3	77%	31%
3в	20	17	3	4	7	3	83%	41%
3г	19	15	-	4	9	2	87%	27%
Итого:	76	63	4	21	29	9	85%	39%

Основное и среднее общее образование

С целью отслеживания уровня учебных достижений учащихся, определения стабильности полученных ими знаний, сформированности компетенций проводился итоговый, входной и полугодовой контроль по предметам инварианта учебного плана.

Результаты входной контрольной работы по русскому языку, математике, английскому языку, физике, географии, биологии ниже итогового и промежуточного контроля.

В целом, практически по всем предметам результаты низкие, что требует усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися и своевременно проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.



ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ КСОШ №1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МКОУ КСОШ №1 работают 68 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей.

Кадровый состав Учреждения.

Образовательный уровень педагогов

год	2023	2024
Количество работающих педагогов	68	69
высшее	40 (59%)	41 (59%)
Среднее специальное	26 (40%)	26 (40%)
Неоконченное высшее	2 (1%)	2 (1%)

Квалификационные характеристики на 31.12.2024

Категория	2022	2023	2024
Количество работающих педагогов	68	68	69
Высшая	22 (32%)	20 (29,5%)	22 (32%)
Первая	21 (31%)	16 (23,5%)	15 (22%)
Не имеют	9 (13%)	12 (17,5%)	14(20%)
Установлено соответствие занимаемой должности	16 (24%)	20 (29,5%)	18(26%)

По сравнению с 2023 годом произошло снижение количества педагогов с первой квалификационной и высшей категорией на 1 человека. Увеличилось количество педагогов не имеющих квалификационной категории на 2 человека, количество аттестованных на соответствие занимаемой должности уменьшилось на 2 человека. 14 человек не имеют категории. Причины: имеют стаж менее 2-х лет, являются молодыми специалистами, просрочен срок подачи заявления на категорию, не работали продолжительное время в школе.

В 2024 году результаты опроса, анкетирования «Удовлетворенность школьной жизни», посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что педагоги имеют достаточный уровень компетенций. Уровень удовлетворенности по результатам анкетирования «средний».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ кадрового потенциала МКОУ КСОШ №1 для реализации требований нового ФГОС НОО, ООО, СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Учителя не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ КСОШ №1 на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 29119 единиц;

книгообеспеченность – 95%;

обращаемость – 2964 единицы в год;

объем учебного фонда – 19357 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19357	19357
2	Педагогическая	1520	136

3	Художественная	8207	2828
4	Справочная	183	
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	182	
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Поэтому, в течение 2023 года фонд библиотеки не пополнился.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 21 учебный кабинет на уровнях ООО, СОО, в том числе один компьютерный класс, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет технологии для девочек и 12 кабинетов на уровне НОО (12 из них оснащен современной мультимедийной техникой).

В школе имеются:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии.

Учреждение имеет 2 спортивных зала, стадион, баскетбольную площадку. Имеющийся спортивный инвентарь позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядным оборудованием. Данное оборудование требует пополнения и обновления. В 2024 году было приобретено компьютерное оборудование.

В Учреждении имеется библиотека, 2 медицинских кабинета, актовый зал, столовая, музей.

В кабинетах физики и химии по каждому разделу имеется лабораторное оборудование, но оно требует обновления. Кабинет химии не оборудован вытяжным шкафом. Кабинет физики оснащен специализированными столами с подводкой низковольтного электропитания к каждому учебному столу.

Оборудование в мастерских и кабинете технологии требует дополнительного обновления и пополнения.

Мебель в учебных кабинетах начальных классах частично требует обновления

Учреждение имеет материальную базу, которая позволяет организовать образовательный процесс с использованием современных технологий с использованием интерактивного оборудования, но его в учебных кабинетах недостаточно.

Проблема – материальная база учебных кабинетов требует дополнительных финансовых средств для её обновления и пополнения.

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	В т.ч. с доступом в Интернет
Персональный компьютер	68	68
Из них: Ноутбуки Планшетные компьютеры	68	68

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	4
Сканер	3
Принтер	4
МФУ	11
Телевизор	6
Видеокамера цифровая	1
Сервер	1
Точка беспроводного доступа к сети Интернет	10
Набор компьютерных датчиков	9

Мультимедиапроектор	26
Робот-манипулятор	1
Программируемые конструкторы «Лего»	4

Формирование

функциональной

грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего и среднего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, часть педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ КСОШ №1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения. Разработан план работы по «Формированию функциональной грамотности учащихся».

Точка роста

В настоящее время наш центр «Точка роста» задействован в учебном процессе (химия, физика, биология, технология): в нем проводятся уроки, проходят занятия и мероприятия по внеурочной деятельности.

На базе центра «Точка роста» проведены следующие учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия:

Безопасность образовательной среды

Школа прилагает много усилий по обеспечению безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за организацией безопасных условий осуществляет заместитель директора по БОП и ОТ, курирующий вопросы безопасности и охраны труда в школе. Контроль за безопасными условиями организации образовательного процесса осуществляется согласно плану работы. Ежемесячно информация по результатам контроля безопасных условий организации образовательного процесса заслушивается на заседании административного совета школы, совещании при директоре, производственном совещании. Проводится трёхступенчатый контроль. Перед началом учебного года, четверти проводится приёмка учебных кабинетов. В целях осуществления внутриобъектового режима организовано дежурство администрации школы, дежурство классов, пропускной режим осуществляется силами сотрудников ЧОП.

Работа была направлена на решение следующих задач:

- ✓ обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса;
- ✓ профилактика травматизма среди учащихся;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований;
- ✓ пропаганда знаний по ОТ, ТБ, ПБ, ГО и ЧС среди учащихся, педагогов и работников школы;
- ✓ контроль за состоянием нормативно-правовой базы по ОТ и ТБ.

В школе отсутствует специализированная система охраны. Пропускной режим осуществляют сотрудники частного охранного предприятия в период с 7.30 до 19.30 часов, с 19.30 до 7.30 – сторож. В выходные и праздничные дни – сторож. Дежурный администратор и дежурный учитель, согласно графику, утверждённого директором школы, в течение недели отслеживают безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

На территорию школы допускается въезд автотранспорта школы. Для автотранспорта работников школы определено место стоянки, за пределами территории школы. В здание школы I, II – III уровня образования допускаются работники школы без регистрации, иные лица допускаются только после регистрации в журнале посещения.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в школе также способствует обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса. Комиссия по охране труда в связи с обеспечением безопасности организации питания обучающихся и коллектива школы проводила обследование санитарно-гигиенического состояния пищеблоков. Грубых нарушений по данному вопросу не выявлено. Все требования приготовления пищи выполняются в полном объеме без нарушений СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы». Об этом говорят и результаты систематических проверок из Роспотребнадзора. В соответствии с договором осуществляется забор пищи, воды на лабораторные исследования (СанПин 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»).

С целью создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПина 2.4.2.11.78-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для соблюдения норм безопасности питания учащихся и коллектива школы фельдшер школы Усова И.В. ежедневно осуществляет контроль приготовления блюд и гигиенического состояния столовой. Также в школе создана бракеражная комиссия.

Кроме вышесказанного фельдшером школы, проводится постоянный контроль, за соблюдением температурного режима в школе, санитарных норм, регулярность прохождения медицинских осмотров, комплектование медицинских аптек. Температурный режим в основном соответствует санитарным нормам, однако, температура воздуха в отдельных кабинетах школы I уровня образования ниже нормы в сильные холода (каб. № 1, 2, 3, 12); II – III уровня образования ниже нормы в сильные холода (каб. № 5, 14, 15, 22).

В спортивном зале половое покрытие имеет перепады, превышающие норму, что является травмоопасным фактором. Половое покрытие в здании школы I уровня образования также имеет перепады, требует замены, провисает потолок, разрушен фундамент. Требуется капитальный ремонт здания.

Во многом обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса помогают мероприятия по обучению администрации школы, педагогического и обслуживающего персонала, учащихся школы в области ОТ, ТБ, ПБ, ГО и ЧС. Мероприятия с обучающимися, направленные на обучение и соблюдение норм и требований ОТ, ТБ, ГО и ЧС в первую очередь — это проведение инструктажей классными руководителями, учителями труда (технологии), физической культуры и другими учителями.

У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажей, в котором они фиксируют очередной инструктаж и подпись обучающихся. Имеются журналы инструктажей у учителей физической культуры, труда (технологии), химии, физики, руководителей кружков внеурочной деятельности.

Плановый инструктаж среди работников школы в 2024 году был проведен дважды, среди обучающихся плановый инструктаж проводился перед каждыми каникулами и мероприятиями.

Школой реализуются мероприятия по профилактике нарушений правил дорожного движения. В каждой четверти, перед каникулами, классными руководителями проводятся инструктажи по соблюдению ПДД, кроме того организуются встречи с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Качугский», с целью проведения профилактических бесед со всеми обучающимися школы, в начальной школе реализуется программа дополнительного образования «Безопасная дорога», направленная на обучение дорожной грамотности и дорожной безопасности. Среди учащихся 5-7 классов проводился конкурс «Безопасное колесо-2024». Также обучающиеся 5-х классов школы участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо», где заняли 1 место, что свидетельствует о достаточно высоком уровне их подготовки.

Безопасность пребывания учащихся и сотрудников школы во многом зависит от знания и выполнения порядка действий при возникновении ЧС. С целью отработки действий учащихся и персонала при возникновении ЧС, в течение года проводились тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся из здания школы на I, II – III уровнях образования. По результатам тренировок установлено, что педагогические работники и работники обслуживающего персонала действуют в соответствии с инструкцией, эвакуация проходит в пределах нормативного времени, выявленные недостатки разобраны на совещаниях.

Для проведения мероприятий, направленных на профилактику противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении, имеются наглядные пособия, методическая литература, памятки, оформлен уголок пожарной безопасности. С учащимися и персоналом проводятся инструктажи 2 раза в год.

Проблемы охраны здоровья, профилактики травматизма, создания безопасных условий труда находились под постоянным контролем администрации, профсоюзного комитета школы. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводилась, согласно действующим нормативным документам, результаты проверки заслушивались на административном совете, совещании при директоре. К сожалению, администрация Учреждения из-за отсутствия финансирования не может обеспечить работников школы индивидуальными средствами защиты.

Пожарный инвентарь имеется в полном объеме и соответствует требованиям. Ежеквартально проверяется техническое состояние огнетушителей.

Администрация школы прилагает максимум усилий для обеспечения безопасных условий труда каждого работника в соответствии с требованиями и нормам ТБ и ОТ. Надо отметить, что анализ проведенных мероприятий, и объектов контроля, охваченных при организации внутришкольного контроля по обеспечению безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса, свидетельствует об обоснованности при выборе данных мероприятий.

Все мероприятия, направленные на организацию безопасных условий учебно-воспитательного процесса, проводятся в школе с согласия и под контролем директора школы.

Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению их здоровья

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Большое внимание уделяется в Учреждении работе по укреплению здоровья учащихся. В 2024 году проводился медицинский осмотр. Охвачены все учащиеся, кроме первоклассников, т.к. они проходили осмотр перед школой. Данная информация находится в работе у классных руководителей и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе.

Результаты, следующие:

Врач	Охвачено медосмотром	Выявлено заболеваний
ЛОР	207	5
окулист	393	120
невролог	300	12
хирург	144	2
эндокринолог	300	20
хирург травматолог	292	4
уролог	144	0
гинеколог	150	1
психиатр	250	16
педиатр	834	35
стоматолог	834	450

Определены:

- физ.группы:

Основная – 817

Подготовительная – 360

- группы здоровья:

I - 40

II - 779

Освобождены – 17

III – 30; IV - 15

Профилактические прививки были сделаны согласно календарю в течение года. Необходимо отметить, что продолжается тенденция, когда родители не проявляют желание привить своих детей от гриппа (бесплатно) и клещевого энцефалита (бесплатно).

Большую работу по профилактике здорового образа жизни проводит фельдшер Учреждения Усова И.В. Она осуществляет руководство клубом «Здоровье». В течение года клуб работал в соответствии с планом работы. Было проведено много мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни (классные часы, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями).

В школе имеется 2 медицинских кабинета: первичного приёма и профилактических прививок. Медицинская деятельность в школе пролицензирована в составе ОГБУЗ Качугская РБ по номенклатуре услуг: лечебное дело.

Участие школьников в спортивно - оздоровительных мероприятиях в 2024 году

Результативность выступления учащихся на муниципальных соревнованиях

В командном зачёте в соревнованиях муниципального уровня учащиеся школы показали следующие результаты:

1. Легкоатлетический кросс «Золотая осень»

Юноши - 1 место

Девочки - 2 место

2. Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу

Юноши - 1 место

3. Олимпиада по физической культуре:

девушки – 4 место;

юноши - 1 место

6. Военно- спортивная игра «Патриот» 3 место

7. Волейбол: Юноши - 2 место

Девушки - 5 место

Лёгкая атлетика

Юноши – 2 место

Девочки – 4 место

Районная спартакиада 2023-2024 уч. года

по физической культуре -

4 место

Призёры муниципальных соревнований 2023-24 года

Фамилия Имя	Возрастная группа	Результат вид	Место	Учитель/тренер
Легкоатлетический кросс (осень 2023г)				
Гарефулина Карина	7кл	300м	лич 1	Щапова.О.Н
Федоров Артем	9кл	1000м	лич 1 ком1	Щапова.О.Н
Щапов Александр	11кл	2000м	Лич2 ком 1	Щапова.О.Н
Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу				
Федоров Артем	9кл	1000м	1лич 1м общек	Щапова.О.Н
Житов Алексей	9кл	1000м	3лич 1м общек	
ЭСТАФЕТА4X1000М				
Федоров Артем			1ком место	Щапова.О.Н
Житов Алексей				
Липатов Владимир				
Чемякин Артем				

Олимпиада района				
Щапов Александр	11кл		1м	Щапова.О.Н
Пятков Георгий	8кл		2м	

Осипов Матвей	5кл		Соревнования по сдаче норм ГТО	Щапова.О.Н
Батустин Степан	5кл			
Белоусова Мария	5кл			
Белоусова Виктория	4кл			
Гарефулина Карина	7кл		2место	Щапова.О.Н
Антонова Кристина	7кл			
Чемякина Анна	7кл			
Крыков Николай	6кл			
Комогорцев Савелий	6кл			
Усов Олег	8кл			
Гарефулина Яна	8кл		2место	Щапова.О.Н
Кудрявцева Юлия	8кл			Подпругина.Е.Н
Пятков Георгий	8кл			Щапова.О.Н
Дмитриев Никита	8кл			

Пузанов Даниил	8кл			
Соревнования по волейболу (девушки)				
Гарефулина Карина	волейбол	Районные	4м	Щапова.О.Н
Гарефулина Яна	волейбол	Районные		Щапова.О.Н
Чемякина Анна	волейбол	Районные		Щапова.О.Н
Кубаева Виктория	волейбол	Районные		Щапова.О.Н
Антонова Кристина	волейбол	Районные		Щапова.О.Н
Соревнования по волейболу (юноши)				
Щапов Александр	волейбол	Районные	2 место	Щапова.О.Н
Овчинников Даниил	волейбол	Районные	2 место	Щапова.О.Н
Малютин Сергей	волейбол	Районные	2 место	Щапова.О.Н
Соколов Даниил	волейбол	Районные	2 место	Щапова.О.Н
Кравцов Андрей	волейбол	Районные	2 место	Щапова.О.Н
Зув Артем	волейбол	Районные	2 место	Щапова.О.Н

Лёгкая атлетика

Гарамзин Егор	Бег 100 м	12.8с	Районные	3	Щапова.О.Н
	Бег 400 м	1.05.1	Районные	3	
Малютин Сергей	Бег 800 м	2м34с,7	Районные	3	Подпругина.Е.Н
Щапов Александр	Бег1500м	5м 18с	Районные	1	Щапова.О.Н
Федоров Артем	Прыжки в длинну	5.08см	Районные	1	Щапова.О.Н
	Бег 100м	12.7	Районные	2	

Аналитический отчет педагогов-психологов за 2024 год.

За отчетный период работа педагогов-психологов осуществлялась по таким направлениям как диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и профилактика, методическая работа, экспертная работа.

Цель: создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся для их успешного обучения и дальнейшей социализации в обществе в условиях реализации ФОП, ФАООП

Мы предположили, что реализация поставленной цели возможна через решение таких **задач** как:

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям в решении актуальных задач развития, обучения, адаптация, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- Оказание помощи учителям в проектировании образовательного пространства
- Введение в образовательное пространство школы медиации как способа разрешения и профилактики конфликтов
- Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний среди учителей, родителей, посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического консультирования. Повышение социально-психологической компетенции всех участников УВП
- Организация наставничества с молодыми педагогами.

Диагностическая работа

1 классы.

Основная диагностическая работа за указанный период проводилась среди 1-х классов по готовности к школьному обучению 1,5,10 классов - диагностика адаптации детей к обучению (октябрь, май 2024), среди 8–11 классов - мониторинг эмоционального состояния (ноябрь-декабрь), среди 7–11 классов – СПТ (сентябрь).

Для определения уровня готовности учащихся первых классов к школьному обучению была использована программа по психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения, разработанную Семаго Н.Я, Семаго М.М. По результатам диагностики, дети,

которые попали в группу риска, были зачислены на занятия. С родителями первых классов по результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации.

Оценка готовности к школьному обучению показала (охвачено 87 учащихся первых классов), что 53% детей готовы к систематическому обучению к школе, 24% детей - условно готовы, 13% учащихся – условно не готовы и 11%- не готовы

С каждым первым классом были проведены по 3 адаптационных занятия, направленные на профилактику дезадаптации учащихся.

Оценка социально-психологической адаптации обучающихся первых классов по карте наблюдения для учителя «Определение социально-психологической адаптации ребенка в школе» Александровой показала, что на начало 2024-2025 учебного года, 73% обучающихся первых классов благополучно адаптировались к условиям школы, у 18% детей отмечается неустойчивая адаптация и 9% ребят попали в зону дезадаптации.

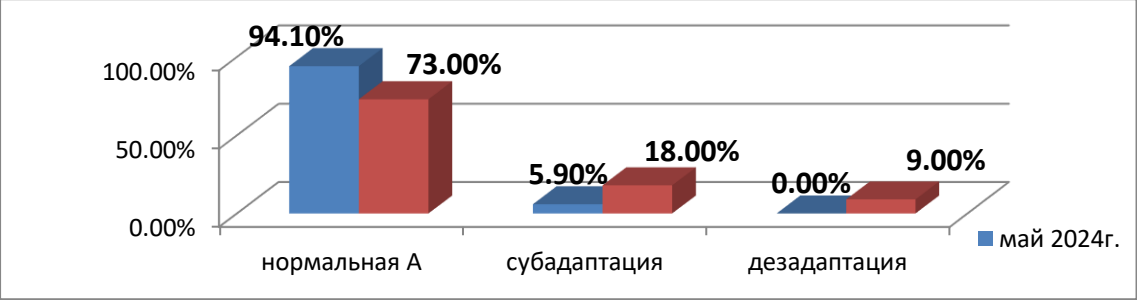


Рис. 2. Распределение обучающихся первых классов в зависимости от зоны адаптации на май и октябрь 2024 года, в %.

10-е классы.

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в старшем звене школы проводилось в октябре 2024 года. В исследовании приняли участие школьники 10 класса – 33 человека. Для исследования были использованы такие методики как Методика изучения мотивации обучения старших подростков (М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина), анкета «Как определить состояние психологического климата в классе?» Федоренко Л.Г., социометрия (Морено).

Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики состояния психологического климата в классе представлены ниже.

Параметры	Высокий психологический климат	Средней благоприятности климат	Оценка климата как незначительно благоприятного
Всего	29чел (87,9 %)	6 чел (12,1 %)	0 чел

Итого: Средний показатель психологического климата психологический климат высокой благоприятности.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся (87,9 %) оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных,

доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы.

35 % дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата. Ребят, которые находили бы психологический климат неблагоприятным не выявилось, что с положительной стороны характеризует общую атмосферу, социально-психологическую обстановку в классе.

Рассмотрим далее результаты проведенной социометрии учащихся 10 класса (таблица 2)

Социометрический статус	Всего
1. Предпочитаемые	21(63,6%)
2. Принятые	11(33,3%)
3. Не принятые	
4. Отвергнутые	
5. «Звезда»	1(3,1%)

Результаты изучения межличностных отношений в классе показали, что оценка внутригрупповых отношений класса может быть удовлетворительной. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых».

Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики мотивационной сферы учащихся 10 класса

Диагностируемое свойство	высокий	выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий
1. Личностный смысл обучения	7 (21,2%)	18(54,5%)	6 (18,3%)	-	-
2. Способность к целеполаганию	15 (45,5%)	17(51,5%)	1(3%)	-	-
3. Общая мотивация обучения	2 (6,1%)	27(81,8%)	4 (12,1%)	-	-

Таким образом, большинство обследованных учащихся 10 класса характеризуются средним уровнем мотивации учения.

Ведущие мотивы обучения учащихся 10 класса: учебный, позиционный, оценочный, внешний мотивы.

Социальный мотив не выражен.

Оценка результатов личностной тревожности показывает повышение школьной тревожности у учащихся перешедшие из другого класса или переехавшие из другого населенного пункта. В целом оценка тревожности по Прихожан у учащихся 10-х классов находится в пределах нормы. Иногда имеет место повышение у отдельных учащихся ситуативной тревожности.

Выводы и рекомендации:

Результаты проведенного психодиагностического обследования, наблюдений, бесед показали, что с учащимися 10 класса будет целесообразным проведение дополнительной работы в целях оптимизации процесса их адаптации к обучению в старшем звене школы.

Среди проблемных моментов отметим наличие повышенной тревожности у учащихся, приехавшие из другого населенного пункта и учащихся, которые пришли в класс из другого класса. Однако общий психологический климат класса можно охарактеризовать как достаточно благоприятный, четко выделяются зафиксированные социометрические микрогруппы, присутствует допустимый уровень интегративности класса.

1-4 классы

Традиционно в апреле – мае 2024 года по ряду методик, направленных на определение интеллектуального развития, школьной мотивации, коммуникативной компетенции и личностных особенностей с учащимися начальной школы с 1 по 4 класс был проведен мониторинг сформированности УУД. Были использованы методики из комплекса Ясюковой Л.А., социометрия Дж.Морено, исследование уровня мотивации Лусканова Н.Г. и тест Филлипса. Статистические данные мониторинга сформированности УУД на начальной ступени обучения по параллелям за 2023-2024 учебный год представлен в следующих таблицах.

Мониторинг УУД учащихся 1, 3 классов май 2024 год

1 классы	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
68 чел.				
Высокий уровень	35	23	29	51
	51,5%	33,8%	42,6%	75%
Средний уровень	29	35	33	17
	42,6%	51,5%	48,5%	25%
Низкий уровень	4	10	6	0
	5,9%	14,7%	8,8%	0%

3 классы	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
76 чел.				
Высокий уровень	35	23	33	33
	36,8%	30,3%	43,4%	43,4%
Средний уровень	29	31	29	37
	38,1%	40,8%	38,1%	48,7%
Низкий уровень	21	22	14	6
	27,6%	29,9%	18,4%	7,9%

Личностные УУД									
	Самопознание и самоопределение			Смыслообразование (мотивация)			Нравственно-этическая ориентация		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 класс	31	37	42	37	26	5	42	25	1

68 чел									
	45,6%	54,4%	61,8%	54,4%	38,2%	7,4%	61,8%	36,8%	1,47%
3 класс 76 чел	28	27	21	25	29	22	25	38	13
	36,8%	35,5%	27,6%	32,9%	38,1%	29,9%	32,9%	50%	17%
Регулятивные УУД									
	Целеполагание			Контроль			Оценка		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 классы	28	29	11	18	38	12	22	40	6
3 классы	31	25	20	19	33	24	22	36	18
76 чел.	40,8%	32,9%	26,3%	25%	43,4%	31,6%	29,9%	47,4%	23,7%
Познавательные УУД									
	Общеучебные универсальные действия			Логические учебные действия			Постановка и решения проблем		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 классы	36	20	6	30	30	8	31	31	6
3 классы									
76 чел.	23,5%	65,4%	11,1	30,9	48,15	20,98%	30,9%	64,2%	6,2%
Коммуникативные УУД									
	Коммуникация как кооперация			Коммуникация как интеракция			Коммуникация как интериоризация		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 классы	57	9	2	38	30	0	46	18	4
3 классы									
76 чел.	22,2	70,37	7,4	23,4	72,8	3,7	22,2	69,1	8,6

Педагогом-психологом Ларионовой Т.Б. был проведен мониторинг учащихся с 1 по 4 класс, обучающихся по АООП, вариант 7.1, 7.2.

Личностные УУД									
	Самопознание и самоопределение			Смыслообразование (мотивация)			Нравственно-этическая ориентация		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 класс 11 чел	0	11	0	0	5	6	0	11	0
		100%			45%	55%		100%	
2 класс 10 чел	2	8	0	0	5	5	0	6	4
	20%	80%	0%	0%	50%	50%	0%	60%	40%
3 класс 19 чел	0	16	3	2	9	8	0	12	7
		84,2%	15,8%	10,5%	47,4%	42,1%		63,2%	36,8%
4 класс 7 чел	0	7	0	0	4	3	0	7	0
		100%			57%	42,8%		100%	
Регулятивные УУД									
	Целеполагание			Контроль			Оценка		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 классы	0	9	2	1	7	3	0	7	4
		81,8%	18,2%	9,1%	63,6%	27,3%		63,6%	36,4%
2 классы	1	5	4	0	6	4	1	6	3
	10%	50%	40%	0%	60%	40%	10%	60%	30%
3 классы	0	10	9	0	8	11	0	9	10
		52,6%	47,4%		42,1%	57,9%		47,4%	52,6%
	Целеполагание			саморегуляция					
4 классы	0	4	3	0	5	2			
		57,1 %	42,9%		71,4%	28,6%			
Познавательные УУД									
	Общеучебные универсальные действия			Логические учебные действия			Постановка и решения проблем		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 классы	0	6	5	0	4	7	1	6	3
		54,5%	45,5%		36,4%	63,6%	10%	60%	30%
2 классы	1	5	4	0	3	7	1	11	6
	10%	50%	40%		30%	70%	5,6%	61,1%	33,3%

3 классы	0	12	7	0	8	11	0	12	7
		63,2%	36,8%		42,1%	57,9%		63,2%	36,8%
4 классы	0	2	5	0	3	4	0	4	3
		28,6%	71,4%		42,9%	57,1%		57,1%	42,9%
Коммуникативные УУД									
	Коммуникация как кооперация			Коммуникация как интеракция			Коммуникация как интериоризация		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 классы	4	5	2	0	9	2	0	7	4
	36,4%	45,4%	18,2%		81,8%	18,2%		63,6%	36,4%
2 классы	3	7	0				0	9	1
	30%	70%						90%	10%
3 классы	4	13	2	0	16	3	0	15	4
	21,1%	68,4%	10,5%		84,2%	15,8%		78,9%	21,1%
4 классы	0	7		0	7			7	0
		100%			100%			100%	

Анализируя результаты мониторинга сформированности УУД у учащихся, обучающихся по АООП, вариант 7.1, 7.2 можно отметить, что отмечается положительная динамика от классу к классу по регулятивным УУД. В тоже время отмечается отрицательная динамика по логическим УУД, на что надо обратить внимание для корректировки работы с данными учащимися.

В рамках изучения адаптации пятиклассников педагогом-психологом Литвиновой А.Г. была проведена групповая диагностика по следующим методикам: основной - тест школьной тревожности Филлипса и дополнительные – тест «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.), 4 классы - тест школьной тревожности Филлипса.

Результаты методики изучения мотивации учения

Класс	Уровень мотивации учения									
	Очень высокий		Высокий		Нормальный (средний)		Сниженный		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5кл. май	13	19,4	38	56,7	14	20,8	1	7,6	1	7,6
5кл. октябрь	15	23	43	66,1	6	9,2	1	1,5	0	

По данным теста видно, что большая часть пятиклассников на конец учебного года имеет высокий и очень высокий уровни мотивации обучения, что может проявляться в заинтересованности учебным процессом, а также отсутствии пропусков уроков без уважительной причины.

Результаты изучения психологического климата в классе

Класс	Оценка психологического климата в классе					
	Высокий		Безразличен для ученика		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5кл. май 2024г.	32	47,7	31	46,2	4	5,9
5 кл. октябрь 2024	40	61,5	22	33,8	3	4,6

По результатам данной методики видно, что в целом пятиклассники оценивают психологический климат в классах положительно, однако есть и те, кто достаточно безразлично относится к внутриклассному климату, это может объясняться тем, что у учеников есть и другие группы, где общение для них значимо.

Результаты методики уровня школьной тревожности Филлипса по факторам

Факторы	Уровень	5 класс Май 2024		4 класс май 2024		5 кл. октябрь 2024	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общая тревожность в школе	Низкий	47	72,3	41	66,1	57	79,1
	Средний	15	23	16	25,8	14	19,4
	Высокий	3	4,6	5	8	1	1,3
Переживание социального стресса	Низкий	48	73,8	44	70,9	57	79,1
	Средний	15	23	13	20,9	12	16,6
	Высокий	2	3	5	8	3	4,1
Фрустрация потребности в достижении успеха	Низкий	51	78,4	41	66,1	60	83,3
	Средний	14	21,5	16	25,8	12	16,6
	Высокий	0		5	8	0	
Страх самовыражения	Низкий	34	52,3	32	51,6	48	66,6
	Средний	20	30,7	20	32,2	11	15,2
	Высокий	13	20	10	16,1	13	18,1

Страх ситуации проверки знаний	Низкий	35	53,8	41	66,1	53	73,6
	Средний	14	21,5	18	29	12	16,6
	Высокий	16	24,6	13	20,9	7	9,7
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкий	41	63	37	59,6	56	77,7
	Средний	12	18,4	16	25,8	9	12,5
	Высокий	13	20	9	14,5	7	9,7
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Низкий	53	81,5	52	83,8	65	90,2
	Средний	11	16,9	6	9,6	4	5,5
	Высокий	1	1,5	4	6,4	3	4,1
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Низкий	36	55,3	36	58	55	76,3
	Средний	19	29,2	17	27,4	15	20,8
	Высокий	10	15,3	9	14,5	2	2,7

Исходя из данных таблицы видно, что большая часть учеников 4, 5 классов обладает нормальным уровнем тревожности. К самым тревожным факторам можно отнести страх самовыражения и страх проверки знаний.

Итоговые результаты определения уровня адаптации пятиклассников.

Класс	Уровень адаптации 5 кла					
	Достаточный		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Октябрь 2024	63	87,5	8	11,1	7	9,7

Социально-психологическое тестирование.

Цель социально-психологического тестирования – это измерение психологической устойчивости личности. Данное **тестирование** не выявляет факта незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, а служит для выявления и своевременной коррекции тех сторон личности, которые могли бы служить предпосылками к формированию аддиктивного поведения. Тестирование проводится анонимно, то задачей образовательной организации является выявление тенденций и определение общего обезличенного количества обучающихся группы риска в классе (группе), параллели и в образовательной организации в целом.

В сентябре 2024 года проведено социально - психологическое тестирование по ЕМТ с учащимися 7-11 классов. Данная методика достаточно информативна, выводы делаются по субшкалам, таким как 1.Потребность в одобрении 2.Подверженность влиянию группы 3.Принятие асоциальных установок социума 4.Склонность к риску 5.Импульсивность 6.Тревожность 7.Фрустрация 8.Наркопотребление в социальном окружении 9.Принятие родителями 10.Принятие одноклассниками 11.Социальная активность 12.Самоконтроль поведения 13.Самоэффективность.

По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) было установлено:

- из 302 человек, подлежащих тестированию, участие в СПТ приняли 293 человека, что составляет 97%;
- 38 человек составили группу с высокой вероятностью проявления рискованного поведения (из них: 7 классы – 7 человек, 8 классы – 15 человек, 9 классы – 10 человек, 10 классы – 3 человека, 11 классы – 3 человека);
- 20 человек составили группу с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения (из них: 7 классы – 3 человека, 8 классы – 6 человек, 9 классы – 5 человек, 10 классы – 1 человек, 11 классы – 5 человек).

На основе полученных результатов были составлены индивидуальные планы психологической работы на каждого ребенка. На основе этих планов будет вестись профилактическая работа на протяжении всего учебного года.

В сравнении с предыдущим годом снизилось число обучающихся, составивших по результатам СПТ группу высочайшей и высокой вероятности рискованного поведения с 116 до 58 человек. Руководствуясь методическими рекомендациями и полученными результатами СПТ в 2024-2025 учебном году, в воспитательный план школы внесены корректировки с целью оказания своевременной адресной психолого-педагогической помощи классам и отдельным учащимся, попавшим в «группу риска». На группу этих детей психологами составлены индивидуальные планы психологической работы на каждого ребенка. На основе этих планов будет вестись профилактическая работа на протяжении всего учебного года.

В декабре психологами Ларионова Т.Б, Литвиновой А.Г., Белоусовым М.М. собирались информированные добровольные согласия с родителей учеников 7-8 классов, с учащихся 9-11 классов на профилактический медицинский осмотр.

В ноябре 2024 года был проведен мониторинг «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся 8-11 классов», с использованием таких методик как опросник САН (самочувствие, активность, настроение) и опросник «Предварительная оценка состояния психического развития». Приняли участие 211 ученик из 238. Результаты диагностики направлены в КОО с целью получения аналитической справки и методических рекомендаций для дальнейшей работы.

По результатам методики САН (самочувствие, активность, настроение) было установлено, что на момент проведения тестирования среди учащихся 8-11 классов у 6 человек наблюдался низкий уровень психологического состояния, у 92 (39%) человек выявлен высокий уровень и со средним – 113 (47%) человек;

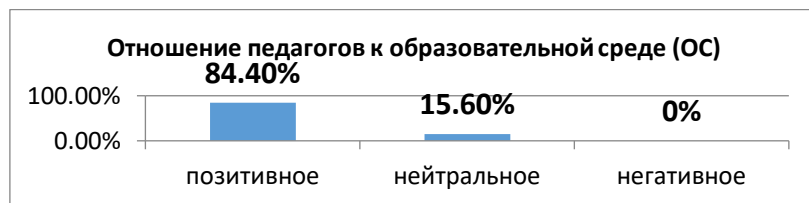
- по результатам методики «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (опросник направлен на первичную оценку физического, душевного и социального благополучия) было установлено, что 55 человек из 211 менее устойчивы к внешним негативным факторам, для них является несколько сложнее реализовать свои способности, противостоять обычным жизненным стрессам и эффективно усваивать обучающую программу.

Первое полугодие 2024. Результаты по тесту определение профессиональных склонностей среди десятиклассников показали, как мы можем увидеть из ниже представленной таблицы, в большинстве десятиклассники отмечают у себя склонность к работе с людьми (30,5%) и склонность к экстремальным видам деятельности (19,3%). Склонность к эстетическим видам деятельности показали 16,7% учащихся.

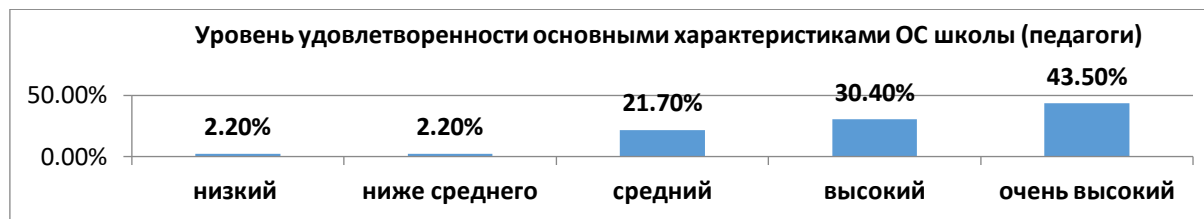
Профессиональные склонности	Количество	%
1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным).	11	30,5

Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.		
2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.	3	8,33
3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.	5	13,9
4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.	6	16,7
5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.	7	19,3
6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.	4	11

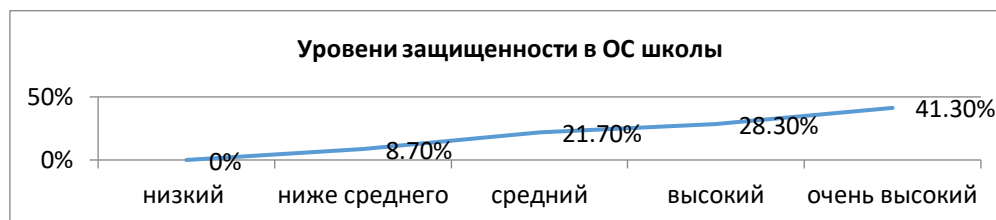
Результаты диагностики педагогов на предмет безопасности образовательной среды показало, что 84,4% учителей позитивно относится к образовательной среде. При этом отмечают, что работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе 53,2%.



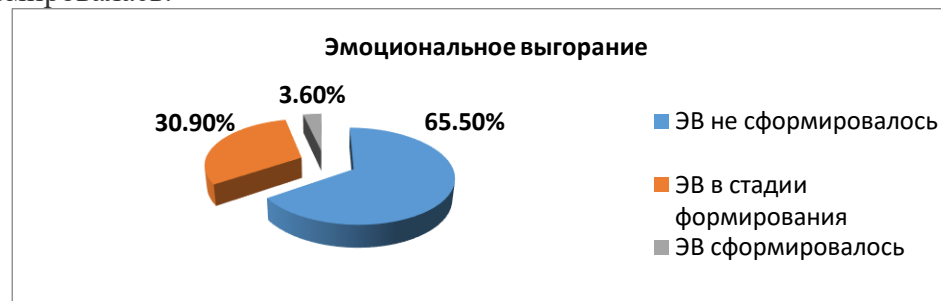
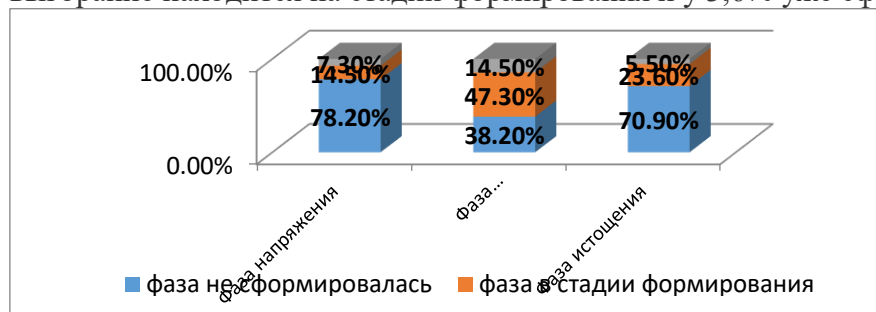
Большинство педагогов удовлетворены основными характеристиками образовательной среды такими как взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с учениками, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявлять инициативу, активность; учет личных проблем и затруднений, отношение педагогов к образовательной среде (ОС).



69,6% педагогов высоко оценивают защищенность от психологического насилия при взаимодействии.



Диагностика учителей на определения наличия синдрома эмоционального выгорания показала, что у 30,9% учителей эмоциональное выгорание находится на стадии формирования и у 3,6% уже сформировалась.



Оценки уровня психологического климата коллектива по методике А.Н.Лутушкина показала, что психологический климат коллектива средний. Количественно было набрано 20,17 балла, что соответствует средней степени благоприятности социально-психологического климата.



Общие выводы:

Свойства коллектива, которые объединяют

1. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.
2. В трудные минуты для коллектива происходит единение «один за всех, и все за одного».
3. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.

Свойства коллектива, которые разобщают коллектив

1. Коллектив инертен и пассивен.
2. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
3. Коллектив заметно разделяется на «привилегированных», пренебрежительное отношение к слабым
4. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.

При подготовке документации учащихся, направляемых на территориальную ПМПК, было обследовано специалистами социально-психологической службы 48 учащихся.

Вывод. Диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в 1-11 классах осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция нежелательного поведения; развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, формирование и развитие учебной мотивации, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

По результатам диагностики готовности к школьному обучению, оценки социально-психологической адаптации и индивидуальных запросов классных руководителей, родителей (лиц официально их заменяющих) были выявлены проблемы, касающиеся эмоциональной, поведенческой, а так же когнитивной и коммуникативной сфер.

В ходе индивидуальных запросов классных руководителей, родителей (лиц официально их заменяющих) были выявлены проблемы,

касающиеся эмоциональной, поведенческой, а так же когнитивной и коммуникативной сфер.

По данным запросам, было дополнительно записано на занятия по коррекции поведения и развития эмоциональной сферы (4 человек) за основу была взята коррекционно-развивающая программа Н.П.Слободняк «Я учусь владеть собой», «Азбука общения» и Арт-терапия, метод «Мандала».

Занятия проводились по психологической программе развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов, Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников», в сочетании с использованием упражнений из развивающей двигательной программы по коррекции нейромоторной незрелости Годдард Блайт, Салли и методов нейропсихологической коррекции (13 учащихся с января по май 2024г).

С учащимися 3 класса с января по май 2024 года проводятся занятия по программе «Психокоррекционные занятия с обучающимися младшего школьного возраста с РАС (АООП, вариант 2)».

В рамках внеурочной деятельности педагог-психолог Ларионова Т.Б. работает по следующим программам:

- программа «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-4 классов для учащихся с задержкой психического развития
- программа «Психомоторика и развитие сенсорных процессов» АООП, вариант 1. 2 ч. в неделю 5-9 классы.

Коррекционно-развивающей работой с января по май 2024 года было охвачено 182 человек, из них 89 учащихся начальной школы. Из них 49 учащихся, обучающихся по АООП вариант 7.2, 7.1., 1 учащийся, обучающийся по АООП, вариант 2 с F84) и 23 обучающихся по АООП, вариант 1., АООП, вариант 1 в 5-9 класс-47ученик. С сентября по декабрь 2024 года коррекционно-развивающей работой охвачено 95 детей с ОВЗ (45 чел.-АООП, вар.7.1,7.2., 50 чел.-АООП, вар.1).

В коррекционно-развивающей работе с января по май 2024года были задействованы 13 учащихся первых классов, 4 обучающихся из третьих классов, 2 учащихся четвертого класса, 16 ученика из 8 класса и 34 учащихся из 10-11 классов. 2024 года из 182/182 выпущены с положительной динамикой. 2 ученика выбыли по причины смены места жительства. С ноября 2024 года 15 первоклассников были зачислены на коррекционно-развивающую работу педагогом-психологом Ларионовой Т.Б.

В течение 2024 года систематически проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, классные часы, тренинговые занятия с целью развития личностного самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия психического напряжения и возбудимого поведения, по предотвращению различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагог-психолог Ларионова Т.Б. провела в первых, третьих классах начальной школы занятия на развитие эмоционального интеллекта, развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива. Были проведены занятия и в классах с ОВЗ.

По результатам проведенных диагностик учащихся 7-11 классов на занятия с педагогом – психологу Литвиновой А.Г. с января по май 2024 года зачислены 53 учащихся: из них 42 учащихся обучаются по АООП вар.7.1 - 42 чел., АООП вар.2 -11 чел). На конец учебного года 53 детей выпущены с положительной динамикой. С сентября 2024 года зачислены 41 ученик: из них 42 учащихся, обучающихся по АООП, вариант 7.1, и 7 человек по АООП, вар.2. На индивидуальные занятия по результатам СПТ зачислены 36 учащихся 7-8 классов и 14 учащихся 5,7,8 классов.

С детьми, обучающимися по АООП вар.7.1 5-9 классов проводилась коррекционно-развивающая работа по программе «Развитие познавательных способностей», 66 часов. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 по программе «Сенсорное развитие» 1ч. В неделю.

Кроме всего вышеуказанного были проведены тренинги по сплочению класса (6а, 7г классы), была оказана помощь в проведении недель «Психологии», в рамках которой также были проведены тренинги по профилактике буллинга в 5г, 7д, 6г классах, а также тренинги по развитию навыков жизнестойкости и профессионального самоопределения. Был проведен сбор согласий с детей и родителей на прохождение медицинского осмотра в рамках СПТ, также разработаны индивидуальные планы по работе с детьми группы «риска», выявленных по результатам СПТ.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми, психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам, касающихся возрастной психологии и семейного воспитания.

На этапе адаптации педагогом-психологом Ларионовой Т.Б. проведены занятия во всех первых по 3 занятия в каждом классе и 10-х классах по два занятия («Шаг за шагом», «Мои цели и планы»).

Профилактические занятия по адаптации были проведены с учащимися первых классов, было задействовано 88 учащихся. В рамках недели психологии «Учителя и дети – жизнь в согласии» были задействованы все учащиеся начальной школы. Был проведен просмотр и обсуждение фильма «Мандарин». Для сплочения классных коллективов 2-4 классов был проведен квест. В качестве профилактики употребления алкоголя и формирования ценности здорового образа жизни, ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих в начальных классах реализуется программа «Здоровые дети- Общее дело». Программа «Команда Познавалова» представлена интерактивными занятиями. Каждое интерактивное занятие включает просмотр мультфильма и организацию дискуссии, как коллективного обсуждения вопросов по теме фильма. В рамках этой программы дети просмотрели такие познавательные мультфильмы как «Опасное погружение», «Тайна едкого дыма», «Пожиратели мозга». Мультфильмы из серии Команда Познавалова, созданные при помощи трехмерной компьютерной графики Общероссийской общественной организацией при поддержке президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».

С учащимися 5-11 классов были проведены индивидуально и совместно с учителем ОБЖ интерактивные занятия по развитию мотивационной сферы личности и профилактике аддитивного поведения подростков «Здоровая молодежь - общее дело» («Никотин. Секреты манипуляции», «Как научиться любить», «Пять секретов настоящего мужчины»).

После проведенного социально-психологического тестирования проведены занятия в 10-11 классах, имеющие цель развитие навыков совладающего поведения, повышение самооценки: «Как повысить свою самооценку», «Как справиться с отрицательными эмоциями», «Тренировка эмоциональной устойчивости».

В ноябре-декабре 2024 года были проведен тренинг «Умей сказать-нет» с 5,6,7,8-ми классами. Профилактика зависимого поведения. Озвучены негативные стороны курения табачных изделий и электронных паропреобразователей. А также в это время было проведено две интеллектуально профилактические игры по принципу игры «Что? Где? Когда?» с 10- ми и 11-ми классами. Целью игр было профилактика антинаркотическое поведение молодежи в современных реальностях жизни. Учащимися были сделаны выводы о негативном влиянии наркотических средств на человека, употребляющего их.

Большое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета в данную «группу риска». Совместно с социальным педагогом проводятся плановые выезды на дом для составления актов исследования условий

проживания и бесед с родителями. Со всеми учащимися, поставленными на внутришкольный учет и учет в ГДН, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями этих ребят проводятся консультации.

В мае и декабре 2024 года в рамках единого методического дня были проведены занятия с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.

Выводы: Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной.

Для эффективной реализации программ необходимы: оборудованная сенсорная комната; учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ); специальные технические средства обучения (интерактивная доска, планшеты).

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - в конкретных условиях рассматривается как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

В течение 2024 года за консультативной помощью к обратилось 289 человека. Психологи школы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Наибольшее количество обращений со стороны учителей, родителей и обучающихся касается личностных особенностей учащихся (это повышенная тревожность, агрессивность, низкая самооценка, низкая мотивация и т.д.), у старшеклассников психологическая подготовка к экзаменам, профориентация. Второе место – вопросы, связанные с трудностями в обучении. Третье место по значимости занимают обращения по проблемам, связанные с взаимоотношениями со сверстниками.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения.

Наиболее продуктивной формой работы с родителями являлись индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, воспитанию детей с ОВЗ. Острой проблемой становится недостаток взаимопонимания в семье, возникает большая потребность в налаживании отношений между родителями и детьми.

Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные консультации, касающиеся вопросов повышения учебной мотивации, выбора будущей профессии, особенностей межличностного общения.

Вывод. Анализирую работу в направлении психологического консультирования, можно отметить, что количество индивидуальных консультаций увеличивается, что свидетельствует о увеличении доверия к специалистам СПС. Также нужно отметить, что в начальной школе чаще всего обращаются за помощью родители, учителя, а также сами дети, у которых наблюдаются трудности во взаимоотношения с другими детьми и с родителями.

Психологическое просвещение.

Данное направление реализовывалось в трех формах: групповые занятия для учащихся, выступления на собраниях для родителей и оформление информационных стенда, размещение актуальной информации в сообществе для родителей «Школа для родителей» (Ларионова Т.Б.).

В течение года на стендах была представлена информация по темам: «Родителям первоклассников», «Развиваем память, мышление и внимание», «Как развивать внимание младшего школьника. «Советы заботливым родителям». Советов также размещали в сообществе «Школа для родителей».

В рамках информационно - просветительской работы в школе в ноябре и в апреле проведены Недели психологии в начальной школе. Цель, которой: создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; повышать психологическую компетентность учащихся и учителей школы; формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания, формирование представлений о важности психологической науки. В рамках этой недели были проведены акции «Я хочу, чтобы в нашей школе...», акции «Психологический портрет школы «Самые-самые...», «Интервью с великими психологами», викторина по психологии, игра «Следопыт», групповое селфи, танцевальный флэш-моб, психологическая акция для старшеклассников «Семейные ценности». Для совместного просмотра с родителями был предложен фильм «Золотые руки», показывающий важную роль родителей в успехе своих детей.

В рамках Всероссийской недели психологии, что прошла в ноябре 2024 года с учащимися 5-11 классов были проведены игра «Следопыт», викторина, просмотрены профилактические фильм «Где живет любовь» а в начальной школе прошла квест- игра «Класс#ВместеДружба», киноурок «Мандарин», акция селфи класса с классным руководителем «Дружбачно всем нам нужно», конкурс «Самый дисциплинированный», конкурс коллажей «Секрет дружбы», «Наш дружный класс».

Родители 10-х классов информированы о результатах, полученных в процессе диагностики. Организована система поддержки для учащихся, родителей, имеющих эмоциональное неблагополучие, воспитывающихся в психологически неблагополучных семьях.

Были проведены индивидуально и совместно с учителем ОБЖ интерактивные занятия по развитию мотивационной сферы личности и профилактике аддитивного поведения подростков «Здоровая молодежь - общее дело» («Никотин. Секреты манипуляции», «Четыре ключа к твоим победам», «Как научиться любить», «Пять секретов настоящего мужчины»).

В рамках единого методического дня с педагогами был проведен лекторий «Профилактика буллинга в школе. Полезные действия взрослых»

В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Были проведены классные часы в 5,6, 7,8, 9 классах, обучающиеся по программе АООП, вариант 1 по таким темам как «За что я люблю жизнь»

«Мир без наркотиков» и с учащимися 8, 10, 11 классов «Как быть счастливым?» Кл. час. «Как справиться со стрессом?» «Сила самодисциплины», «Учимся общаться без конфликтов». Классный час. Тренинг: «Я учусь владеть собой».

Оформлялся профориентационный стенд «Куда пойти учиться». Группа детей школы приняла участие в профориентационном поезде, проводимым Иркутским региональным педагогическим колледжем №1 в г.Иркутск.

В течение учебного года педагогом-психологом Ларионовой Т.Б. в первых, во вторых, третьих классах не только для нормотипичных детей, но и для детей, обучающихся по АООП вариант 1 и вариант 7.1. 7.2. были проведены занятия на развитие коммуникативных навыков и на сплочение классных коллективов.

Педагоги –психологи в течение года приняли участие в 10 общешкольных родительских собраниях, в которых приняли участие 203 родителей. Темы выступления: «Влияние современных гаджетов и употребление никотиносодержащей продукции на детей», «психологические особенности подростков», Результаты СПТ, Буллинг. Полезные действия взрослых. Психологический анализ сериала «Слово пацана».

С целью обучения разрешать конфликты с помощью медиации с учащимися 10-х классах были проведены занятия по таким темам как «Что такое медиация?», «Что такое конфликт. Стили поведения в конфликте» «Продуктивные способы разрешения конфликтов», «Медиативные техники». Обучаясь разрешать конфликты с помощью медиации, дети учатся уважать себя, ценить других, в них воспитывается ответственное отношение к своим поступкам.

Выводы: В целом просветительскую форму работы с учащимися и родителями можно считать успешной и в следующем году стоит продолжить развитие в данном направлении.

Проанализировав проделанную работу за 2024 год можно наметить пути реализации поставленных целей:

годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024 год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты, положительная динамика видна.

Педагоги-психологи постоянно посещают и являются активными участниками педсоветов, семинаров, совещаний, заседаний, общешкольных собраний. Повышение квалификации систематически осуществляется через подбор и чтение необходимой литературы и работу по своей теме самообразования.

Работа педагогов-психологов в 2024 учебном году осуществлялась согласно плану, хотя существовали и существуют трудности в проведении мероприятий, занятий из-за отсутствия кабинета для специалистов, сенсорной комнаты для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, слабая материальная база для работы с детьми с ОВЗ (специалисты все приобретают на свои средства) и умственной отсталостью, сезонного понижения температур в зимнее время, не позволяющего детям посещать школу.

К выше перечисленным трудностям можно добавить следующие проблемы СПС, которые могут отразиться на эффективности работы специалистов:

III. Увеличение числа детей с ОВЗ, в связи с этим увеличение нагрузки на специалистов.

IV. Недостаточная материальная база и отсутствие отдельных кабинетов для работы не способствует оказанию полноценного психолого-педагогического сопровождения целевых групп детей.

V. недисциплинированность обучающихся в посещении занятий (индивидуальных), часто пропускают по неуважительным причинам.

Учитывая имеющиеся недочеты и выявленные проблемы в работе социально-психологической службе в прошедшем учебном году, на следующий 2025 год мы ставим следующие задачи:

1. Продолжить оказывать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, обучении и социализации или находится в социально-опасном положении.
2. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии
4. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса.
5. Содействовать повышению материально-технической базы для сопровождения учащихся с ОВЗ.

Анализ работы социального педагога

На начало первой половины 2024 года в школе обучалось 24 опекаемых ребенка. В конце первой половины 2024 года 23.

Дети находящиеся под опекой требуют особого внимания, поэтому в течение года проводилась совместная работа социального педагога с классными руководителями по выявлению у опекаемых обучающихся школы проблем связанных с учебой, поведением, пропусками уроков, занятости в неурочное время, отслеживание деятельности опекуна в организации досуга, создании условий для обучения в школе, сотрудничество опекуна с классным руководителем. Классными руководителями по запросу «опеки и попечительства» в отчетный период были предоставлены характеристики и информация с указанием проблем, достижений опекаемых в учебе. В течение первой половины 2024 года школой велась профилактическая работа по выявлению неблагополучия в семьях опекунов, но таких фактов не было выявлено. Хочется отметить, что в основном в опекаемых семьях сложились такие доверительные отношения между опекаемыми и опекунами. Есть семьи, в которых опекуны относятся к приемным детям как к родным, постоянно интересуются проблемами ребенка в школе, постоянно заботятся о них и в итоге, учащийся которому сложно дается общеобразовательная программа по итогам учебного года успешно заканчивает учебный год, благодаря поддержке и стараниям опекуна и таких семей больше.

В конце второй половины 2024 года на учете в банке данных состоит в Управлении Министерства Социального Развития Опеки и Попечительства (УМСРО и П) по Качугскому району Иркутской области всего: 17 семей (37 детей).

Таблица: «Динамика движения семей состоящих на учете в банке данных Управления Министерства Социального Развития, Опек и Попечительства (УМСПРО и П) по Качугскому району Иркутской области, как семьи находящиеся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации»

№ п\п	Категории семей (детей) состоящих в банке данных в УМСПРО и П по Качугскому району Иркутской области	2021 год (первая половина)	2021 год (вторая половина)	2022 год (первая половина)	2022 год (вторая половина)	2023 год (первая половина)	2024 год (вторая половина)	2025 год (первая половина)	
1	Состояло на начало отчетного периода	3 семьи 12 детей	8 семей 22 детей	9 семей 23 ребенка	13 семей 27 детей	13 семей 27 детей	17семей 37 детей	16 семей 30 детей	
2	Снято с профилакти ческого учета за год	1семья 4 ребенка	1 семья 4 ребенка	1 семья 2 ребенка	1 семья 2 ребенка	7 семей 14 детей	5семей 15 детей	5семей 15 детей	
3	Поставлено на проф. учет в	4 семьи 15 детей	2 семей 2 детей	-	7 семей 15 детей	2 семьи 4 ребенка	3 семьи 4 ребенка	3 семьи 4 ребенка	

	течение года								
4	Прибыло в течение года состоящих на учете в банке данных		2 семьи 2 детей	-	-	-	3 семьи 4 ребенка	3 семьи 4 ребенка	
5	Состоят в конце года всего	5 семей 9 детей	9 семей 24 ребенка	8 семей 21 ребенок	13 семей 27 детей	7 семей 17 детей	11 семей 23 ребенка	11 семей 23 ребенка	
6	В том числе: а) в социально опасном положении; б) в трудной жизненной ситуации	а) 5 семей 9 детей	9 семей 24 ребенка	8 семей 21 ребенок	13 семей 27 детей	7 семей 17 детей	11 семей 23 ребенка	11 семей 23 ребенка	

С отделением социальной помощи семье и детям идет тесное взаимодействие, т.к. работники данного учреждения курируют вопросы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, проживающими на территории, которая закреплена за МКОУ КСОШ № 1, дети из этих 11 семей (23 ребенка) обучаются в нашей школе.

Постоянно ведется работа по выявлению негативных явлений в семьях. В 2024 году на профилактический учет поставлено 3 семьи (4 ребенка), а снято 5 семей (15 детей).

При работе с вышеперечисленными семьями все «субъекты профилактики» работают по межведомственному плану профилактической работы.

Семьи, которые находятся в банке данных как семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоят на особом контроле у социального педагога школы, а так же эти семьи контролируются всеми «субъектами профилактики» (инспекцией ГДН, КДН и ЗП, отделением социальной помощи семье и детям, управлением опеки и попечительства). Для более результативной работы с такими семьями социальным педагогом систематически, по мере необходимости, предоставляется информация об успехах и неудачах учащихся в учебе, посещении ими учебных занятий, об отсутствии одежды по сезону в отделение социальной помощи семье и детям. За вторую половину 2024 года было осуществлено в эти семьи 35 рейдов на дом социальным педагогом, совместно с классным руководителем.

К сожалению, проделанная работа не всегда дает ожидаемый результат. Как правило, это те дети, которые оставлены на повторное обучение и учащиеся, которые обучаются по АООП вар.1, так как они старше своих одноклассников и у них не всегда хорошо проходит адаптация в классном коллективе. Как правило, это учащиеся второго уровня образования, и им требуется психологическая помощь, которую в этот период проводили психологи школы. Профилактическая работа даёт положительные результаты.

С учащимися, семьи которых состоят в банке данных в связи с их семейным неблагополучием, проводилась совместная работа классных руководителей, социального педагога, зам. директора по УВР и специалистами «Комплексного центра социального обслуживания населения Качугского района», в частности «отделения помощи семье и детям». Социальный педагог совместно с классными руководителями в течение года отслеживали урочную и внеурочную деятельность этих учащихся, а специалисты «отделения помощи семье и детям» по информации от школы дополнительно осуществляли плановые рейды на дом, этим семьям оказывалась и материальная помощь.

В течение первой половины 2025 года по запросу отделения социальной помощи семье и детям школой предоставлялась необходимая информация на учащихся: характеристики, информационного письма для дальнейшей работы с этими семьями. Необходимо отметить, что не все учащиеся вовлечены в спортивные секции и кружки. Отрадно, что все эти дети охвачены факультативами и элективными курсами.

Работа с неблагополучными семьями вне стен школы с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП строилась на тесном взаимодействии с комиссией КДН и ЗП, так как у комиссии есть «правовая база» по воздействию на учащихся школы, уклоняющихся от учебы и их родителей, уклоняющихся от родительских обязанностей. Постоянно ведется работа по выявлению негативных явлений в семье всеми субъектами профилактики в связи с чем, постоянно пополняется банк данных УМСРО по Качугскому району Иркутской области. Совместная профилактическая работа КДН и ЗП и администрации школы просматривается через предоставление администрацией школы информации на детей и их родителей по собственной инициативе, либо по запросу КДН и ЗП. По коллегиальному решению на заседании КДН и ЗП такие семьи либо снимаются с профилактического учета, либо ставятся на учёт.

На КДН и ЗП проводится профилактическая работа с семьями, дети которых нарушают закон Иркутской области – детского комендантского часа. На таких заседаниях присутствует социальный педагог школы. Субъектами профилактики осуществлялся постоянный контроль семей, состоящих на профилактическом учете. Все эти семьи состоят в банке данных УМСРО по Качугскому району Иркутской области. Необходимо отметить, что в отдельных семьях стала наблюдаться положительная динамика, а именно, со стороны родителей за детьми, обучающимися в школе, установился более строгий контроль и обучающиеся стали лучше заниматься, в меру своих способностей.

Таблица: «Рассмотрение административных протоколов на КДН и ЗП составленных на родителей в связи с нарушением их детьми детского комендантского часа в 2019- 2023 (первая половина) годах.

Закон Иркутской области № 38:(нарушение детского комендантского часа):	2022 (первая половина)	2022 (вторая половина)	2023 (первая половины)	2024 (вторая половины)	2025 (первая половины)
В первом полугодии рассмотрено административных протоколов	6 шт.		1 шт.	1 шт.	-
Во втором полугодии рассмотрено административных протоколов	-	6 шт.			

Всего за год рассмотрено административных протоколов	15шт.	12 шт.	1 шт.	1 шт.	-
---	-------	--------	-------	-------	---

Школа постоянно взаимодействует с инспекцией ГДН МО МВД России «Качугский», т.к. учащиеся школы совершают правонарушения. На учете в ГДН МО МВД в конце второй половины 2024 года состоит 2 ребенка (из них: на 1 уровне образования -1 чел., на 2 уровне -1чел., на 3 уровне -0 чел.).

В течение второй половины 2024 года проводилась профилактическая работа инспектором полиции ГДН Макаровой Ю.С. с учащимися МКОУ КСОШ № 1, состоящими на учете в ГДН. Основной причиной постановки на профилактический учет в ГДН учащихся школы являются общественно опасные деяния, бродяжничество, так как растет разница между материальной обеспеченностью семей в поселке. Очень много семей, родители в которых не имеют постоянной работы.

В течение первой половины 2025 года классные руководители, администрация школы, социальный педагог проводили профилактическую работу с учащимися, состоящими на учёте в ГДН: беседы, классные часы об ответственности несовершеннолетних за правонарушения, а так же собеседования инспектора ГДН Макаровой Ю.С.. с данной категорией детей.

Таблица «Динамика правонарушений учащимися»

Кол-во уч-ся состоя щих на учете в ВШК	2021 год (второе полугодие)	2022 год (первое полугодие)	2022 год (второе полугодие)	2023 год (первое полугодие)	2024 год (второе полугодие)	2025 год (первое полугодие)
---	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

На начало	Всего 9 чел. (1, 2 уровень образова ния	Всего 16 чел. (1, 2 уровень образова ния	Всего 15 чел. (1, 2 уровень образов	Всего 11 чел. (1,2 уровня образова ния)	Всего 39 чел. (1, 2 уровень образов	Всего 33 чел. (1, 2 уровень образов
В конце	Всего 13чел. (1, 2 уровень образова ния	Всего 15 чел. (1, 2 уровень образова ния	Всего 11 чел. (1, 2 уровень образов	Всего 7 чел. (1,2 уровня образова ния)	Всего 33 чел. (1, 2 уровень образов	Всего 26 чел. (1, 2 уровень образов

С детьми обучающимися в школе, стоящими на учете в ГДН, ВШК социальным педагогом проведено 14 бесед по профилактике пропусков уроков, неуспеваемости по предметам.

С учащимися, состоящими на ВШК, проводилась большая профилактическая работа классными руководителями, заместителями директора по УВР, социальным педагогом, учащиеся и их родители приглашались на беседу к директору, а с теми учащимися, которые состояли на профилактическом учете в инспекции ГДН, профилактическую работу проводил еще и инспектор ГДН. В течение второй половины 2022 года у учащихся отслеживалась успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, посещение курсов по выбору, учащиеся вовлекались в кружки и секции.

. Таблица «Динамика учащихся состоящих на ВШК за три года»

Кол-во уч-ся состоя- щих на учете в ВШК	2021 (первая половина)	2021 (Вторая половина)	2022 (Первая половина)	2022 (вторая половина)	2023 год (первая половина)	2024 год (вторая половина)	2025 год (первая половина)
На начало отчетн- ого период- а	Всего 15 чел. (1, 2 уровень образова- ния)	Всего 9 чел. (1, 2 уровень образова- ния)	Всего 16 чел. (1, 2 уровен- ь образо- вания)	Всего 15 чел. (1, 2 уровен- ь образо- вания)	Всего 11 чел. (1,2 уровня образов- ания)	Всего 39 чел. (1, 2 уровень образов)	Всего 33 чел. (1, 2 уровень образов)
В конце отчетн- ого период- а	Всего 18 чел. (1, 2 уровень образова- ния)	Всего 13 чел. (1, 2 уровень образова- ния)	Всего 15 чел. (1, 2 уровен- ь образо- вания)	Всего 11 чел. (1, 2 уровен- ь образо- вания)	Всего 7 чел. (1,2 ур. образов- ания)	Всего 33 чел. (1, 2 уровень образов)	Всего 26 чел. (1, 2 уровень образов)

Таким образом, школа прилагает усилия, чтобы ученики школы получили общее основное и среднее образование, перешли в следующий класс, на следующий уровень образования, но асоциальный образ жизни родителей не позволяет решить проблему неуспеваемости и ученики, пропускавшие уроки были оставлены на повторное обучение.

Одной из форм материальной помощи малообеспеченных и многодетных семей является организация бесплатного горячего питания в школьной столовой, в течение второй половины 2024 года все дети из малообеспеченных семей получали горячее питание за 91 рублей в

день из Областного бюджета. Дети, обучающиеся по адаптированной программе, получают бесплатное питание из местного бюджета, а на первом уровне образования за 102р., на втором уровне образования 118р.

На начало первой половины 2025 года из 859 чел. бесплатное питание получало 630 чел.:

Из них на 1 уровне образования – 374 чел., на 2,3 уровнях образования – 256 чел.

Питание получают за родительскую плату на втором уровне – 47 человек по 107 рублей в день.

В буфете питаются 47 чел. за 90-100 руб. в день.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей в первой половине 2024 года действовали социальные паспорта классов, составленные в начале 2024-2025 учебного года, которые позволили выявить социальный статус каждой семьи.

Рацион на неделю, на месяц утверждается в санэпиднадзоре. Меню составляется сбалансированное с учетом возрастных особенностей учащихся, не все дети сдают деньги на горячее питание за родительскую плату, а предпочитают горячему питанию питание в буфете. Сбалансированное горячее питание позволяет учащимся получить ту необходимую норму витаминов, которую некоторые дети не могут получить в семье из-за ограниченных финансовых возможностей. Все учащиеся школы охвачены питанием в школьной столовой.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2024 года	867 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	372 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 189/31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	9-52 балла –П 4 балла - Б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	561 чел/ 64
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	10 чел/ 1
1.19.2	Федерального уровня	14 чел/ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66/8

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел. (66%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 чел. (65%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23 (34%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел. (33%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	22 (32%)
1.29.2	Первая	15 (22%)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек (14%)
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек (27%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек (13%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек (31%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек (99,5%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек (99,5%)
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2025 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ, результатов ВПР, мониторингов;

2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов;
3. Дальнейшая реализация проекта «Точка роста»;
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования;
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда;
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
7. Совершенствование образовательных технологий на всех уровнях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя;
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности;
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей через общешкольную родительскую конференцию, классные родительские собрания, индивидуальные беседы.