

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Качугская средняя общеобразовательная школа №1**

Утверждено
приказом по МКОУ КСОШ №1
№ 196 от «03» 09 2024г



**Программа
формирования жизнестойкости у обучающихся
МКОУ КСОШ №1**

Составила
педагог-психолог Ларионова Т.Б

1. Пояснительная записка.

Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости детей и подростков, направлена на совершенствование и систематизацию работы школы по организации профилактической и коррекционной работы в целях предотвращения суицидальных попыток и профилактики девиантного поведения среди обучающихся разных возрастных групп.

Актуальность данной Программы определяется возрастающими потребностями нашего общества в поисках путей создания благоприятных условий для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути. Вопросы жизнестойкости личности имеют огромное практическое значение, поскольку именно она охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности.

Дезинтеграцию личности понимают как потерю организующей роли высшего уровня психики в регуляции поведения и деятельности, распад иерархии жизненных смыслов, ценностей, мотивов, целей. Жизнь современного человека протекает в условиях политических, информационных, социально-экономических угроз. Эти угрозы часто обуславливают трудные и экстремальные жизненные ситуации. Некоторые люди эти ситуации переживают как стрессовые, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость. Жизнестойкость предполагает признание человеком своих реальных возможностей, принятие реальной собственной уязвимости.

Жизнестойкость – это база, исходя из которой, перерабатываются стрессовые воздействия, это катализатор поведения, который позволяет трансформировать негативные впечатления в новые возможности. В отечественной психологии проблема трудных и экстремальных жизненных ситуаций разрабатывается многими учеными: это Н.В. Тарабарина, В. Лебедев, М.М. Решетников, Ц.П. Короленко, Ю.А. Александровский и другие. Анализ теоретических и методологических основ позволяет сделать вывод о том, что жизнестойкость – тот фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить, то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах.

Формирование жизнестойкости педагогическими средствами может снизить степень суицидального риска.

Таким образом, жизнестойкость является формируемой интегральной характеристикой, которая определяется оптимальной смысловой регуляцией личности, ее адекватной самооценкой, развитыми волевыми качествами, высоким уровнем социальной компетентности, развитыми коммуникативными умениями и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Все компоненты жизнестойкости вполне поддаются диагностике, формированию педагогическими методами и средствами. Педагогической наукой и практикой накоплено достаточное количество идей, способов и средств формирования и коррекции каждого из вышеперечисленных компонентов жизнестойкости.

Правовую основу программы формирования жизнестойкости несовершеннолетних составляют:

- Международная «Конвенция ООН о правах ребёнка»;
- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс РФ;
- Принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ в области профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, профилактики суицидального поведения, профилактики экстремизма в сети Интернет и др.;
- Регламент межведомственного взаимодействия по осуществлению деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, социального сиротства, защиты прав и интересов несовершеннолетних на территории Иркутской области;
- Устав школы.

II. Содержательное описание программы

Программа школы по формированию жизнестойкости несовершеннолетних (далее – Программа) направлена на формирование навыков коммуникации, саморегуляции поведения и эмоций, самооценки личности с учетом психофизиологических особенностей, и представляет комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Реализация Программы требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса и включает следующие виды работ:

- выявление обучающихся группы суицидального риска и организация с ними индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы по повышению уровня жизнестойкости;
- реализация развивающих психолого-педагогических программ в рамках внеурочной занятости обучающихся, направленных на формирование компонентов личностной компетентности;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональное воображение обучающихся, отработка различных стратегий саморегуляции (поведенческих, эмоциональных, интеллектуальных);
- консультирование педагогов по вопросам выбора оптимальных методов и форм воспитательной работы с учетом психофизиологических различий обучающихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей;
- просвещение и консультирование родителей по коррекции деструктивных методов воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.

Психолого-педагогические мероприятия по формированию жизнестойкости школьников ориентированы на достижение следующих целей и задач:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (оказание социальной поддержки, выражение просьбы, отказа, реагирования на справедливую и несправедливую критику);
3. Формирование у обучающихся позитивной самооценки собственной личности;
4. Оптимизация эмоционального климата в семье и школе.

Направления работы:

1. Развивающая работа в классных коллективах (в рамках воспитательной и внеурочной деятельности).

Целенаправленное включение учащихся в различные виды деятельности, требующие преодоления трудностей (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Снижение уровня конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением.
4. Формирование адекватной оценочной деятельности обучающихся, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Программа рассчитана на работу с обучающимися 6,6-18 лет (1-11 классы). Срок реализации – 1 год, в ходе которого последовательно осуществляются три этапа:

1 этап. Подготовительный.

Цель: определение уровня развитости компонентов жизнестойкости учащихся, тест жизнестойкости. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости. Диагностический этап завершается анализом результатов измерения жизнестойкости, составлением индивидуальных планов работы с выявленными детьми и подростками группы суицидального риска.

Администрация:

1. Издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся.
2. Организует проведение заседаний методического объединения классных руководителей по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся педагогическими работниками.

Педагоги-психологи:

1. Проводят диагностические исследования, в том числе уровня школьной тревожности, внутриклассных и семейных отношений обучающихся.
2. Планируют профилактическую и коррекционную работу.
3. Составляют рекомендации для педагогических работников, родителей, обучающихся.

Социальные педагоги:

1. Анализируют содержание социальных паспортов классов.
2. Планируют профилактическую и коррекционную работу.
3. Составляют рекомендации для педагогических работников, родителей, обучающихся.

Классные руководители:

1. Составляют социальные паспорта классных коллективов
2. Определяют направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля несформированных качеств жизнестойкости в классе, результатов социометрии, педагогического наблюдения.
3. Планируют содержание, формы, методы воспитательной работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
4. Информировать учителей-предметников, иных педагогических работников по организации деятельности с обучающимися.

Иные педагогические работники, в т.ч. учитель-логопед, учитель-дефектолог:

1. На основе педагогического наблюдения информируют ответственных лиц о необходимости коррекционной работы с обучающимися разных групп.

2. Планируют педагогическую деятельность с учетом полученных рекомендаций.

2 этап. Формирующий.

Цель: проведение различных воспитательных и профилактических мероприятий, направленных на формирование и развитие компонентов жизнестойкости к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.

Администрация

1. Организует проведение информационно-просветительских мероприятий, родительских собраний, методических семинаров по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов.

2. Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

Классные руководители

1. Организуют информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся своего класса.

2. Проводят классные часы, беседы с элементами тренинга, ролевые игры, дискуссии и т.д. по формированию жизнестойкости в соответствии с планом воспитательной работы класса.

3. Организуют включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность, участие в социально-значимых событиях.

4. Осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности с привлечением школьного педагога-психолога и социального педагога.

3 этап. Аналитический.

Цель: оценка результатов работы посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости обучающихся, проводимой с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты диагностик, педагогического наблюдения также фиксируются в листах оценки (индивидуальных, групповых, классных), что позволяет проследить динамику жизнестойкости.

Администрация

1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в текущем учебном году в соответствии с показателями эффективности.

2. Организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом.

3. Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

Педагоги--психологи

1. Проводят повторную диагностику в классных коллективах.

2. Составляют профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы.

3. Дают рекомендации по организации профилактической работы на основе анализа результатов.

Классные руководители

1. Планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классном коллективе.

Методы и формы работы, применяемые в программе:

- индивидуальная работа;
- работа в мини-группах;
- ролевые игры;
- групповая дискуссия;
- практические упражнения;
- презентации;
- решения проблемных ситуаций с применением элементов тренинга;
- мозговой штурм;
- беседы с элементами тренинга и пр.

Выбранные методы соответствуют критериям надежности и валидности, а также целям, содержанию программы и возрастным психологическим характеристикам разных возрастных категорий.

Планируемые результаты реализации Программы.

- совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- увеличение количества несовершеннолетних, имеющих показатели адаптивности, уровень социальной компетентности, соответствующие норме, уверенности в себе, развитые волевые качества, развитые коммуникативные умения на основе конструктивного общения;
- внедрение управленческих механизмов по повышению мотивации педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам формирования навыков жизнестойкости несовершеннолетних;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).

Показателем эффективности работы выступает повышение уровня жизнестойкости обучающихся, что проявляется в сформированности компонентов личностной компетентности:

- адекватная самооценка; осознание самих себя, своих личностных качеств, созданию позитивной коммуникации;
- навыки межличностного взаимодействия; формирование умения дружить и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе;
- ценностно-смысловые установки, направленные на реализацию волевых действий (мотивация, мысленная постановка цели, сосредоточение на ее исполнении, осмысливание и самоконтроль);
- саморегуляция поведения и эмоций, развитие умения справляться с напряжением и негативными эмоциями, через творческое самовыражение;
- формирование внутренней мотивации деятельности.

Прогнозируемые риски:

1. Многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (индивидуальные личностные качества, особенности семейного воспитания, наследственность, образ жизни).
2. Недостаточная мотивационная готовность обучающихся, педагогов, родителей к реализации требований программы.

3. Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

II. План мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся в 2022-2023

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Примечания
Этап 1. Подготовительный				
1.	Участие в семинарах, вебинарах, изучение методической литературы, обмен опытом работы по формированию жизнестойкости обучающихся.	В течение года	Заместитель директора УВР, педагоги-психологи, социальный педагог	
2.	Выступление на педагогическом совете по вопросам формирования жизнестойкости несовершеннолетних	Октябрь	Педагоги-психологи	
3.	Разработка Программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся	До 01.09.	Заместитель директора ВР, педагоги-психологи	
4.	Методический семинары с классными руководителями 1-11 классов: «Организационно-содержательные вопросы внедрения «Программы формирования жизнестойкости несовершеннолетних».	Сентябрь	Заместитель директора УВР, МР, педагоги-психологи	
5.	Составление социальных паспортов классных коллективов	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов	
6.	Анализ социальных паспортов	До 30.09.	Социальные педагоги	
7.	Проведение стартовой психодиагностики с целью выявления детей с проблемами жизнестойкости	октябрь	Педагоги-психологи	
8.	Проведение социометрии	октябрь	Классные руководители 1-11 классов	
9.	Анализ результатов диагностики обучающихся	До 30.10.	Педагоги-психологи	
10.	Составление планов психологических индивидуальных (групповых) занятий с подростками	По мере необходимости	Педагоги-психологи	

группы риска				
Этап 2. Формирующий				
1	Организация и проведение методических семинаров для педагогов по отработке психолого-педагогических технологий формирования навыков жизнестойкости обучающихся	1 раз в четверть	Заместитель директора, МР, УВР педагоги-психологи педагог-организатор	
2	Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием интернет-ресурсов.	1 раз в четверть	Заместитель директора ВР, МР, УВР педагоги-психологи	
3	Организация и проведение всеобщей на тематических родительских собраниях с приглашением педагогов-психологов, социальных педагогов.	По отдельному графику	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов	
4	Организация занятий с элементами тренинга на командообразование в первых, пятых, десятых классах, во вновь созданных классах, а также в классах, с конфликтными ситуациями.	Ноябрь, декабрь, далее по мере необходимости	Педагоги-психологи	
5	Проведение курсов внеурочной деятельности психолого- педагогической направленности	В течение учебного года	Педагоги-психологи Социальный педагог	
6	Организация и проведение профилактических занятий в классных коллективах (классных часов, коллективных творческих дел, практикумов, других мероприятий) по формированию навыков жизнестойкости обучающихся с привлечением педагога-психолога	По плану воспитательной работы	Классные руководители, педагоги-психологи	
7	Реализация социальных проектов с привлечением обучающихся группы риска, направленных на формирование стиля поведения, позволяющего превращать проблемные	в течение учебного года	Педагоги школы, педагоги-психологи	

	ситуации в новые возможности			
Этап 3. Аналитический				
1	Проведение повторных диагностик	Март-апрель	Педагоги-психологи	
2	Подведение итогов работы в классных коллективах	май	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагог	
3	Организация и проведение анализа и оценки результатов программы образовательной организации по формированию навыков жизнестойкости обучающихся в текущем учебном году в соответствии с показателями эффективности	до 25 мая	Заместитель директора ВР, УВР, МР	

III. Психолого-педагогическое сопровождение программы

Цель: повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика авитального поведения

№п /г	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Примечания
1.	Изучение опыта и анализ проблемы суицидального поведения в подростковом возрасте	В течение года	Педагоги-психологи	
2.	Методические семинары для классных руководителей 1-11 классов по проведению педагогической диагностики жизнестойкости по методике Шнейдер	В течение года	Педагоги-психологи	
3.	Индивидуальная диагностика детей группы риска	Ноябрь, март	Педагоги-психологи	
4.	Психолого-педагогическая диагностика «Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям».	2 раза в год	Педагоги-психологи	
5.	Диагностика адаптированности учащихся 10-х классов.	Октябрь	Педагоги-психологи	
6.	«Опросник школьной тревожности Филлипса» 5-8 класс	2 раза в год (по согласованию)	Педагоги-психологи	
7.	Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева) 5-8 класс	2 раза в год (по согласованию)	Педагоги-психологи	
8.	Проективная методика «Дождь в сказочной стране» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и Д.Б. Кудзилов) 5-8 класс	по согласованию	Педагоги-психологи	
9.	Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» 8-11	по согласованию	Педагоги-психологи	

	классы			
10.	Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения) 8-11 классы	по согласованию	Педагоги-психологи	
11.	Методика «Одиночество» Опросник С.Г. Корчагиной 9-11 классы	по согласованию	Педагоги-психологи	
12.	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона 9-11 классы	по согласованию	Педагоги-психологи	
13.	Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте» (адаптирован Н.В. Гришиной)	по согласованию	Педагоги-психологи	
14.	Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и личностных особенностей детей, имеющих проблемы обучения и воспитания.	В течение года	Педагоги-психологи	
15.	Социометрия 1-11 классы	октябрь	Классные руководители 2-11 классов	
16.	Сбор банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии по результатам наблюдений и диагностики	По мере выявления	Педагоги-психологи	
17.	Цикл занятий «Час психолога» с разными группами обучающихся	В течение года	Педагоги-психологи	
18.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы в обучении и воспитании	В течение года	Педагоги-психологи	
19.	Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска», учащимися, стоящими на учете в ПДН.	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
20.	Подготовка и проведение тематических классных часов.	По общешкольному плану воспитательной работы	Классные руководители 1-11 классов	
21.	Проведение занятий для обучающихся 9-х, 11-х классов по формированию навыков жизнестойкости в условиях подготовки и в период проведения государственной итоговой аттестации	Сентябрь-июнь	Педагоги-психологи	
22.	Групповые консультации «Как подготовиться к успешной сдаче экзаменов».	По отдельному плану	Педагоги-психологи	
23.	Семинары для педагогов «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях», «Психологический портрет»	По согласованию	Педагоги-психологи	

	современных детей и подростков», «Психологическая безопасность. Особенности подросткового возраста», «Поведенческие признаки суицидального поведения» и др.			
24	Тренинг общения (для снятия напряженности в адаптационный период) для новичков в классах, обучающихся группы риска	По мере необходимости	Педагоги- психологи	
25	Индивидуальные консультации педагогов, родителей и обучающихся	В течение года	Педагоги- психологи	
27	Социально-психологическое тестирование. Организация индивидуальной и групповой профилактической работы	Основной и дополнительный периоды	Педагоги- психологи, социальный педагог	

IV. Приоритетное направление работы по формированию навыков жизнестойкости «Психолого-педагогические технологии повышения компетентности родителей обучающихся по формированию жизнестойкости».

При организации просветительской работы с родителями (законными представителями) школьников ставятся следующие задачи:

- согласование ценностных основ воспитания, то есть определение того, какие приоритетные ценности хотят привить ребенку взрослые;
- согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, то есть определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка;
- согласование поведенческих воздействий в отношении детей, то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение, кому и как воздействовать на ребенка дома или в школе, чтобы добиться желаемых перемен.

Активной стороной взаимодействия родителей и школы выступает школа в лице педагогов. Именно они предлагают родителям для освоения свое «информационное поле», в котором выделены различные аспекты возрастной, педагогической, практической психологии, представляющие интерес и ценность для семьи.

Работа с родителями будет эффективной, если она строится с опорой на следующие принципы:

1. Обеспечение эмоциональной безопасности родителей (если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом и педагогом-психологом, значит, у него есть на это причины).
2. Открытость, или конгруэнтность педагога (педагог-психолога) и умение избегать негативного переноса на родителей. Это означает, что педагог осознает и принимает свои истинные чувства, поэтому может быть открытым в отношениях с родителями. А возникающие обиду, раздражение, злость, страх умеет исключать из процесса взаимодействия (если родитель испытывает в отношении педагога (педагог-психолога) негативные чувства, это не означает, что работа с ним бесперспективна).
3. Необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом (педагогом-психологом) различными способами. Стремление избежать встречи может объясняться недооценкой ее значимости (если родитель не приходит на встречу к педагогу (педагогу-психологу) это означает, что его неправильно позвали).

Формы и методы взаимодействия с родителями:

- ✓ Информационно-просветительские мероприятия: всеобуч, лекции, информирование через школьный сайт, социальные сети, распространение буклетов, памяток, наглядная агитация, консультации и пр.
- ✓ Практико-ориентированные мероприятия: круглые столы, ролевые игры, беседы с элементами тренинга.

В работе используются материалы программы «Школы ответственного родительства», книга О.В. Хухлаевой «Школьная психологическая служба. Работа с родителями».

**План работы с родителями по формированию
навыков жизнестойкости обучающихся:**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственны е	Примечани е
1.	Всеобучи, рассмотрение на родительских собраниях вопросов формирования жизнестойкости «5 душевных травм», «Защитим детей от насилия», «Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ (ЕГЭ)», «Родители меня не понимают или как услышать подростка», «Влияние психологического климата в семье на эмоциональное состояние ребенка»	По отдельному графику	Педагоги- психологи	
2.	Родительский дистанционный ликбез «Роль родителей в формировании навыков жизнестойкости подростков» 5-9 классы	По согласовани ю	Педагоги- психологи	
3.	Консультации	По мере обращения	Педагоги- психологи	
4.	Занятие с элементами тренинга «Конструктивный выход из конфликта»	По мере обращения	Педагоги- психологи	
5.	Круглый стол «Детей не надо воспитывать, с детьми надо дружить» 5-9 классы	По отдельному графику	По согласованию	
6.	Информирование родителей (законных представителей) о номерах телефонов, адресах служб, оказывающих психологическую и медицинскую помощь	В течение года	Социальные педагог, классные руководители 1-11 классов	
7.	Распространение информационных материалов по формированию жизнестойкости у несовершеннолетних (буклеты, памятки, листовки и т.д.).	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, волонтеры	
8.	Распространение всероссийского телефона доверия	Обновление информации не реже одного раза в четверть.	Классные руководители, социальный педагог	План воспитател ьной работы